|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  Педагогического совета №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 год | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МКДОУ ХМР  «Д/с «Светлячок» д. Шапша»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Смирнова  Пр. №\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |

****

2013-2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение …………………………………………………………………………3

1. Пояснительная записка……………………………………………….......4
   1. Принципы реализации программы…………………………………...5
   2. Виды работы с семьей…………………………………………………5
   3. Участники Клуба………………………………………………………5
   4. Организация работы…………………………………………………...6
   5. Подведение итогов…………………………………………………….6
   6. Ожидаемые результаты……………………………………………….6
2. Календарно – тематическое планирование семейного клуба «Здоровая семья»………………………………………………………….7
3. Список литературы………………………………………………………..8

Приложения……………………………………………………………………….9

ВВЕДЕНИЕ

“Здоровье – это не всё, но всё без здоровья - ничто” - повторяет человечество вслед за мудрецом Сократом уже более двух тысяч лет. Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем всё более высокие требования к человеку и его здоровью.

Произошедшие в нашем обществе перемены отразились на состоянии здоровья всех возрастных групп. Наибольшую тревогу вызывает здоровье детей. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от качественного взаимодействия семьи и ДОУ.

Новая социально-экономическая действительность диктует необходимость формирования культа здоровья в сознании подрастающего поколения.

Формируя отношение ребенка к здоровому образу жизни немыслимо без активного участия в этом процессе педагогов, всего персонала детского сада и непосредственного участия родителей. Только с изменением уклада ДОУ и семьи можно ожидать реальных результатов в изменении отношения детей дошкольников и их родителей к собственному здоровью.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание здорового ребенка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольного учреждения, особенно в современных условиях. Забота о здоровье ребёнка и взрослого человека стала занимать во всём мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

Задача обеспечения здорового детства актуальна и требует внедрения в практику дошкольного учреждения новых технологий здоровья, которые позволят получить более полную информацию о детях и подобрать эффективные способы компенсации здоровья.

Отсюда вытекает важная проблема: как научить детей дошкольного возраста быть здоровыми.

Работа семейного клуба «Здоровая семья» (Клуб) является нетрадиционной формой педагогического просвещения родителей.

Необходимые предпосылки для реализации настоящей Программы — организация в ДОУ и семье целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей и формирование его у детей среднего дошкольного возраста.

Особое внимание в Программе уделяется формированию целостного взгляда проводимой работы по формированию здорового образа жизни, и осуществление ее не только в ДОУ, но и в семье.

Цель Программы: объединить усилия образовательного учреждения и семьи в вопросах формирования у дошкольников элементарных представлений о здоровом образе жизни, сохранении и укреплении своего здоровья, на основе инновационных форм работы и тесного сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

* прививать любовь к физическим упражнениям;
* повысить уровень знаний родителей в области формирования ЗОЖ, сохранения и укрепления здоровья детей;
* обеспечить тесное сотрудничество и выработать единые требования ДОУ и семьи в вопросах здоровья детей.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Доступность- предлагаемый объем представлений адаптирован к восприятию детьми, родителями, педагогами, соответствует возрасту детей, их возможностям.
2. Научность - предлагаемое содержание соответствует современному представлению об анатомо- физиологическом строении организма человека.
3. Исследовательское познание **-** постановка ребенка в активную позицию исследования.
4. Принцип единства с семьей. Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических процедур, развития двигательных навыков.
5. Принцип партнерства, взаимопонимания и доверия. Понимать и доверять друг другу значит направить совместные действия на воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни.

ВИДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

* анкетирование;
* интервьюирование;
* круглые столы;
* консультации специалистов;
* семейные спортивные соревнования;
* акция «Здоровый образ жизни»;
* вечера развлечений «В гостях у доктора Айболита»;
* использование СМИ для освещения деятельности ДОУ по формированию ЗОЖ у детей;
* выпуск бюллетеней, информационных листков;
* стенд «Уголок здоровья» и др.

УЧАСТНИКИ КЛУБА

Основными участниками Клуба являются родители, чьи дети посещают детский сад, а также педагоги ДОУ и социальные партнеры.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

Программа клуба рассчитана на учебный год, с сентября по май. Периодичность занятий в клубе - 1 раз в месяц. Общая продолжительность - 1 час. Занятия в клубе предусматривают теоретическую и практическую части, имеют место нетрадиционные формы проведения занятий. На занятия приглашаются другие специалисты (медицинский работник, педагог - психолог, учитель – логопед и др.). Заседания клуба проходят в увлекательной игровой форме, что позволяет родителям реализовать свой творческий потенциал и научиться вместе с детьми многим полезным вещам.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

На основании аналитической справки о работе Клуба определяется уровень проведения запланированных мероприятий; активность включения родителей в работу ДОУ по формированию здорового образа жизни у детей. Заслушивание отчета о работе Клуба на итоговом педсовете (май). Поощрение активных участников «Клуба».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* осознание детьми и взрослыми необходимости ведения здорового образа жизни;
* овладение навыками самооздоровления;
* повышение ответственности родителей за здоровье детей.



**Календарно – тематическое планирование семейного клуба**

**«Здоровая семья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Цель** | **Сроки** |
| 1. | Открытие семейного клуба «Здоровый дошколенок».  Анкетирование «Отношение родителей к здоровью и ЗОЖ своего ребенка».  Памятки «Основы личной безопасности и профилактики травматизма дошкольников». | Вызвать заинтересованность родителей в посещении клуба «Семья – здоровый образ жизни». Наметить и утвердить план работы на учебный год.  Выяснить отношение родителей к здоровью и здоровому образу жизни своего ребенка.    Информировать родителей о привитии навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации детей к транспортной среде. | Сентябрь |
| 2. | Семинар «Питание и здоровье дошкольника. Гигиена питания» (с участием медицинского работника). | Актуализировать проблему питания детей дошкольного возраста. Сформировать у родителей представление о том, что рациональное питание обеспечивает ребенку оптимальный уровень здоровья и высокую работоспособность. | Октябрь |
| 3. | Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!» | Привлечение родителей к развитию физических качеств детей. Пропаганда ЗОЖ, приобщение семьи к физкультуре и спорту. Создание эмоционально положительного настроя в процессе совместной деятельности. Воспитание взаимовыручки, смелости, ловкости, силы | Ноябрь |
| 4. | Консультация «Закаливание детского организма»  Анкетирование «Здоровый образ жизни» | Вызвать желание у родителей поддерживать, развивать и укреплять защитные силы организма ребенка, приучать противостоять неблагоприятным факторам внешней среды, быть выносливым, ловким, здоровым, веселым. | Декабрь |
| 5. | Семинар с элементами игры «Игры на формирование фонематического слуха у детей 3–5 лет» | Учить родителей правильно организовывать работу по развитию фонематического восприятия, в ходе упражнений в условиях семьи. Дать практические советы и рекомендации для создания условий формирования фонематического слуха. | Январь |
| 6. | Вечер развлечений «В гостях у доктора Айболита» | Закрепление знаний детей о том, как надо сохранять здоровье. Сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению. | Февраль |
| 7. | Акция «Здоровый образ жизни» | Пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей, сотрудников и жителей поселка через создание информационного поля. | Март |
| 8. | Тематический досуг «Осторожно, микроб!» (совестно с детьми) | Профилактика инфекционных заболеваний. Микромир: микробы. Взаимодействие человека с микромиром «Хорошие» и «Плохие» микробы. Представление об инфекционных заболеваниях. Способы защиты от болезни. | Апрель |
| 9. | Подведение итогов | Использование СМИ для освещения деятельности ДОУ о работе семейного клуба и формирования ЗОЖ у детей | Май |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» // Международные Конвенции и Декларации о правах женщин и детей. Сборник универсальных и региональных международных документов. М.: Гарант, 1997. С. 29 - 46.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).

3. Федеральный закон "Об образовании в РФ" № 273, от 29.12.12 г.

4. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? / Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова. - М., 1993. - 208 с.

5. Брехман И.И. Введение в валеологию - науку о здоровье / И.И. Брехман // Вестник АН СССР. - 1987. - №8. - С.92 - 98.

6. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / под ред. Т.Н. Дороновой. - М.: Просвещение, 2005 - 191 с.

7. Горячев В. Здоровье - категория педагогическая / В. Горячев // Народное образование, 1999, № 9 - С. 219-231.

8. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. -144 с.

9. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В.В. Марков. - М.: Академия, 2004. - 320 с.

10. Зверева О.Л.Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева. - М.:ТЦ Сфера, 2000. - 256 с.

11. Карепова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т.Г. Карепова. - Волгоград: Учитель, 2010. - 170 с.

12. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.

13. Парциальная программа «Совместная деятельность детского сада и семьи по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни». Н.Т. Чумакова

ПРИЛОЖЕНИЕ

**

*Приложение 1*

***Семинар для родителей на тему:***

**«Питание и здоровье дошкольника»**

|  |
| --- |
| **Тема: «Питание и здоровье дошкольника»  Цель**: Актуализация проблемы питания детей дошкольного возраста.  **Задачи:** 1. Помочь родителям расширить знания в организации правильного питания своих детей, учитывая культуру и эстетику, как нравственный потенциал будущего. 2. Сформировать у родителей представление о том, что рациональное питание обеспечивает человеку оптимальный уровень здоровья и высокую работоспособность. 3. Развить у родителей навыки общения, умения осознать, как важна роль полноценного питания, о прямой зависимости уровня заболеваемости детей от качества питания.  **Форма организации: семинар  Форма проведения: круглый стол  Состав участников**: педагоги, медицинские работники, родители.  **Методическое обеспечение**: выставка детских работ: «Мое любимое блюдо»; цветик – шестицветик с вопросами; папки с рекомендациями по питанию; листы бумаги и наборы фломастеров; памятки для родителей; анкета для родителей.  **План проведения:** I. Организационно-методический этап:  - Встреча и регистрация участников семинара;  - Знакомство с материалами выставки «Мое любимое блюдо»;  http://www.gulencocukanaokulu.com/wp-content/uploads/2012/02/beslenme.jpg- Ознакомление с рекомендациями по питанию.  II. Работа круглого стола  *Проблемное поле:*1. Проблема воспитания и культуры питания.  2. Игра «Цветик - шестицветик». Первый лепесток.  3. Игра «Цветик - шестицветик». Второй лепесток.  4. Игра «Цветик - шестицветик». Третий лепесток.  5. Игра «Цветик - шестицветик». Четвертый лепесток.  6. Игра «Цветик - шестицветик». Пятый лепесток.  7. Игра «Цветик - шестицветик». Шестой лепесток.  III. Заключительный этап  1. Анкета для родителей «Азбука здоровья малыша»  2. Памятка для родителей  3. Подведение итогов работы семинара.  **ХОД ЗАСЕДАНИЯ** *Воспитатель:* Проблема воспитания, культура питания очень актуальный вопрос на сегодняшний день, очень остро звучит на всех мероприятиях. И каждый родитель уже сегодня хотел бы знать: Кого он вырастит? Кого он может воспитать? Проблема питания детей сегодня заставила обратить внимание на следующие правила: 1. Мы живем во времена, когда и мы, и наши дети должны подчиняться каким-то нормам. И вопросы поведения за столом и самостоятельного питания не стали исключением. О том, как научить ребенка есть самостоятельно, написаны целые трактаты и разработаны целые системы. Ребенка нужно учить есть между 1 годом и полутора годами, потому что именно в этом возрасте ему хочется быть самостоятельным.  2. Ошибки, допущенные в питании ребенка, могут сказываться на состоянии здоровья во все остальные возрастные периоды. Многие заболевания взрослого человека уходят в детство. 3. Организм взрослого человека нуждается в пище в основном только как источник энергии и средство для поддержания обмена веществ. Ребенок раннего и дошкольного возраста отличается усиленным ростом, формированием и становлением всех органов и систем – в первую очередь, костей, мышц, внутренних органов, центральной нервной системы. 4. Бурными темпами идей развития высшей нервной деятельности к концу дошкольного возраста ребенок практически в совершенстве овладевает всеми основными движениями, преображает необходимые навыки к самообслуживанию, труду, учебе, у него в основном заканчивается формирование речи, что свидетельствует о высоком уровне развития и дифференцировке головного мозга. Детям свойственна высокая двигательная активность, сопровождающаяся большой тратой энергии, что также требует повышенного поступления пищевых веществ, являющихся ее источником. Только при постоянном питании, полностью соответствующем возрастным физиологическим потребностям детей, можно добиться их правильного, гармоничного развития, обеспечить необходимую устойчивость к различным неблагоприятным факторам окружающей среды, в том числе высокую сопротивляемость к инфекционным заболеваниям. Научными исследованиями установлена прямая зависимость уровня заболеваемости детей от качества питания. При длительном неправильном питании у детей развиваются различные патологические состояния: белковое голодание, анемия, рахит, ожирение и т.д. От качества питания прямая зависимость аллергических заболеваний. Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что вопрос рационального питания детей является одной из важнейших проблем, имеющей не только медицинское, но и большое социальное значение. Прослушав правила и требования о значении питания дошкольника, мы будем начинать решать проблемы воспитания и питания.  **Игра «Цветик - шестицветик»  Первый лепесток:** *Воспитатель 1:* Давайте же сейчас вместе порассуждаем, каким вы хотите видеть своего ребенка, когда он вырастет? Ответы (2-4 родителя): главное, чтобы ребенок вырос здоровым, добрым, порядочным человеком и т.д.  *Воспитатель 2:* Но от желаемого до исполнения, порой, бывает пропасть. Поэтому для начала мы просим прочесть 10 заповедей родительства. Возможно, они помогут открыть дверцу в мир доброты, здоровья (Каждому родителю вручается листок).  **Заповеди для родителей:**  1. Не жди, что твой ребенок будет, как ты или как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.  2. Не думай, что ребенок принадлежит только тебе, он не твоя собственность.  3. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь, ты дал ему жизнь, как он тебя отблагодарит? Он дает жизнь другому, тот третьему - это необратимый закон благодарности.  4. Не вымещай на ребенке свои обиды, что бы в старости не есть горький хлеб, ибо, что посеешь, то и взойдет.  5. Не относись к его проблемам свысока; тяжесть в жизни дана каждому по силам, и будь уверен, ему его проблема не легче чем твоя. А, может, и больше, потому что у него еще нет привычки.  6. Не унижай ребенка никогда!  7. Не мучь себя, если не можешь сделать чего-то для своего ребенка, мучь – если можешь,  6. Помни – для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.  7. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие сделали бы твоему.  8. Люби своего ребенка любым: больным, здоровым, неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой.  *Педагог-психолог:* Ежедневно ваш ребенок должен ощущать на себе силу вашей любви, заботы, помощи. Легче чему-то научить ребенка, чем его перевоспитывать. Да и нет специальных методик по воспитанию и физическому уходу за ребенком. Важно только одно: без нравственных чувств – уважения, требовательности и любви – не может быть здорового гражданина нашей Родины. Ежедневно Ваш ребенок должен постигать азбуку добра, здоровья, в основе чего – правильный образ жизни.  **Второй лепесток: «Добрые поступки – здоровый образ жизни».** *Воспитатель:* Добрые поступки – влияют ли они на аппетит ребенка? – Да! Именно поэтому каждый взрослый должен стать кузнецом своего собственного здоровья и здоровья своих детей. Если мы хотим, чтобы наш малыш был добрым, здоровым, чтобы его психологическое состояние положительно влияло на аппетит, мы должны исключить из общения недобрые слова, разговоры о людях, о работниках детского сада, о животных в присутствии детей. Детское ухо слышит и впитывает буквально все. Пожалуйста, пример: семья вместе с ребенком 5 лет собирается на детский праздник. Вдруг малыш заявляет: «Подарю своему другу мятое печенье, ведь оно мне не нужно, я его есть не буду». Мама: «Так некрасиво, нельзя дарить и угощать мятым печеньем». Малыш: «А помнишь, вы собирались на день рождения к тете Ане, и ты сказала, что подаришь ей коробку конфет, потому что она тебе не нужна, в ней невкусные конфеты?» (Предложить родителям обсудить некоторые ситуации из их личного опыта).  **Третий лепесток: «За папу и маму».** *Медицинский работник*: Проблемы питания волнуют родителей детей любого возраста. Чем и как кормить ребенка – дошкольника: Нужны ли сладости ребенку? К чему приводит неправильное питание? Неправильное питание является причиной множества заболеваний – таких, как диабет, повышенное кровяное давление, заболевания сердца, кариес зубов, ожирение. Рацион ребенка должен быть разнообразным, больше включайте в меню овощей, фруктов, круп. Отдайте предпочтение постному мясу, рыбе, птице, бобам, гороху – ценным источником протеина. Умерьте потребление сладкого, используйте меньше сахара в выпечке и десертах. Отдавайте предпочтение натуральным сокам, а не газированным напиткам. Не давайте ребенку много варенья, джемов, желе и сиропов. Умерьте употребление соли. Научитесь ощущать приятный вкус пищи без соли и научите этому ваших детей. Наша пища должна быть целебным средством. Меньше жарьте, больше варите или пеките. Употребляйте больше натуральной пищи в сыром виде и приучайте к этому детей. А как вы, уважаемые родители, считаете: избыточный вес, ожирение опасны ли для здоровья? Какие продукты полезны детям в связи с радиоактивными загрязнениями нашего региона? (Свекла, яблоки, соки с мякотью, особенно соки красных ягод (гранат), чай зеленый, продукты моря, орехи грецкие, фундук, гречневая крупа). Эти продукты способствуют выведению радионуклидов.  **Четвертый лепесток: «Особенности питания детей II и III группы здоровья».** Медицинский работник рассказывает о питании детей при хронических заболеваниях печени и желчевыводящих путей (рекомендуется щадящее питание: в вареном или паровом виде); о питании детей с избыточной массой тела (рекомендуется сбалансированное питание); о питании детей с аллергическими заболеваниями (рекомендуется специальная диета).  **Пятый лепесток: Конкурс – презентация «Моя мама – лучший кондитер».** Родителям раздаются листы бумаги и наборы фломастеров.  Воспитатель предлагает родителям нарисовать, а затем рассказать о семейных традициях к подготовке к празднику.  *Воспитатель:* Какой любимый праздник у Вас и Вашего ребенка? Чему больше Вы уделяете внимания (сервировке стола, особенностям кухни, предпочтению определенным продуктам и т.д.)? Каким блюдам Вы отдаете предпочтение на праздничных столах? По окончании устраивается выставка «Моя мама – лучший кондитер». **Шестой лепесток: Блиц – турнир «Хорошо - плохо».**  Идет показ картинок с изображением различных продуктов питания.  *Воспитатель:* Кто больше назовет продуктов питания, полезных для ребенка? Употребление каких продуктов питания плохо сказывается на здоровье ребенка? Победителю блиц - турнира вручается яблоко. Анкета для родителей «Азбука здоровья малыша» 1. Какие проблемы в питании Вашего ребенка Вас волнуют больше всего? 2. Где и когда Вы предпочитаете эти проблемы обсуждать с воспитателями своей группы? 3. Как часто бы вы хотели встречаться с воспитателем, администрацией, другими родителями для обсуждения проблем питания вашего ребенка?   **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**   * Ребенка надо кормить в строго установленное время. Давать только то, что полагается по возрасту; * Кормить детей надо спокойно, терпеливо, давая возможность хорошо прожевывать пищу; * Ни в коем случае не кормить ребенка насильно; * He отвлекать от еды чтением или игрой; * He применять поощрений за съеденное, угроз и наказаний за несъеденное. * Надо поощрять: желание ребенка есть самостоятельно; стремление ребенка участвовать в сервировке и уборке стола. * http://www.gulencocukanaokulu.com/wp-content/uploads/2012/02/beslenme.jpgНадо приучать детей: перед едой тщательно мыть руки; жевать пищу с закрытым ртом; есть только за столом; правильно пользоваться ложкой, вилкой, ножом; вставая из-за стола, проверить свое место, достаточно ли оно чисто, при необходимости самостоятельно убрать его; окончив еду, поблагодарить тех, кто ее приготовил, сервировал стол. Закладывая в детях привычку есть разную пищу, взрослым следует набраться терпения, так как положительное отношение к еде у детей формируются очень долго, особенно если в семье и детском саду нет единых взглядов и на этот счет.   *Приложение 2*  ***Консультация для родителей по теме:***  **«Закаливание детского организма»**  http://pimpik.org/wp-content/uploads/2011/04/zakalka.jpg  С древних времен было замечено, что закаливание способствует укреплению здоровья. Основоположник античной медицины Гиппократ писал о необходимости закаливания холодом. Авиценна в начале 1 века н.э. в трактате «Канон врачебной науки» изложил правила закаливающих процедур водой. В эпоху Возрождения закаливание считалось одной из важных задач в системе воспитания детей. В России о закаливании упоминалось еще в «Поучении Владимира Мономаха».  Один из основоположников отечественной педиатрии Г.Н.Сперанский, опираясь на труды ученых и врачей, опубликованные начиная с 28 века, написал первую в России научную монографию по этому вопросу – «О закаливании детского организма» (1910).  Исследования специалиста по закаливанию А.Колгушкина (1997) показали, что устойчивый эффект можно получить в результате систематических занятий в течение 2-3 лет. Так что же такое закаливание? К настоящему времени усилиями физиологов, гигиенистов и педиатров разработаны и проверены на практике принципы, которыми следует руководствоваться в проведении закаливающих процедур у детей: - закаливание можно начинать и проводить далее только при полном здоровье ребенка; - необходимо постепенное увеличение интенсивности закаливающих процедур; - процедуры закаливания должны носить систематический характер, не иметь перерывов (за исключением возможной болезни ребенка); - следует учитывать индивидуальные особенности ребенка, его возраст; - начинать закаливание можно в любое время года, но предпочтительным является теплый период; - закаливающие процедуры должны вызывать у ребенка положительные эмоции, в противном случае можно получить отрицательный эффект – негативное отношение, боязнь.  Основными природными факторами закаливания являются воздух, солнце и вода. При здоровом образе жизни (достаточное пребывание на свежем воздухе; регулярное проветривание помещения; одежда, позволяющая свободно двигаться без перегревания) эти факторы постоянно и естественно оказывают влияние на организм. А вот что рекомендуют специалисты по части закаливания детей.  «Пусть всегда будет солнце!» Родители должны знать назубок: солнечный свет совершенно необходим для нормального развития ребенка. Возникающие при его недостатке нарушения естественного образования витамина Д в коже, расстройства фосфорно-кальциевого обмена приводят к заболеванию рахитом, ослаблению всего организма. Вместе с тем избыток солнечных лучей также неблагоприятно отражается на детском организме. Следовательно, рекомендации о разумном использовании облучений должны особенно тщательно выполняться по отношению к детям. Ни в коем случае не допускайте слишком длительного пребывания детей под палящими лучами солнца. Во время прогулок и при солнечных ваннах голова ребенка должна быть всегда прикрыта легким светлым головным убором. Детей, не достигших 1 года, нельзя подвергать облучению прямыми солнечными лучами. В этом возрасте гораздо полезнее закаливание рассеянным солнечным светом. Детям постарше после облучения рассеянным светом можно разрешить пребывание под прямыми лучами солнца.  Закаливание солнцем лучше всего проводить во время прогулок или спокойной игры детей в утренние часы. Следите за тем, чтобы ребенок не «обгорел». Первое время солнечные ванны малышу удобнее принимать в легкой одежде – белой панаме, светлой рубашке и трусах. Через 3–4 дня вместо рубашки наденьте майку, еще через несколько дней он может принимать процедуры голышом. Длительность первых сеансов 1–4 минуты (по 1 минуте на спине, животе, правом и левом боку). Затем каждые 2–3 дня прибавляйте по 1 минуте на каждую сторону тела. Таким образом, длительность солнечных ванн доводится для 3–4-летних детей до 12–15 минут, 5–6-летних – до 20–25 минут и для 5–7-летних – до 20–30 минут. После солнечной ванны желательно сделать обливание или другую водную процедуру. Детям, как правило, достаточно принимать солнечную ванну 1 раз в день. И еще один узелок на память мамам и папам: во время закаливания солнцем постоянно следите за поведением ребенка. При появлении сердцебиения, головной боли, вялости закаливание прекратите и обратитесь за советом к врачу. Если же причин для беспокойства нет, постарайтесь использовать любую возможность для облучения ребенка солнечным светом. В осенне-зимний период для профилактики «светового голодания» у детей полезно использовать облучение от искусственных источников ультрафиолетовой радиации под наблюдением медицинского персонала.  «А как закалять детей водой?». Купание в открытых водоемах – самый лучший способ закаливания в летнюю пору. Начинать могут дети с 2–3-летнего возраста, но только после предварительного закаливания воздухом и водой. Температура воды должна быть не менее 22–23 °С, воздуха 24–25 °С. Время пребывания в воде на первых порах составляет 3 минуты, а затем изо дня в день увеличивается до 6–8 минут. Купаться достаточно один раз в день. Лучшее время для этого: в средней полосе – от 11 до 12 часов, на юге – от 9 до 11 часов. Когда дети приобретут определенную закалку, купаться можно и при несколько меньшей температуре воздуха, но не ниже 18°С. Постарайтесь побыстрее обучить своего ребенка азбуке плавания. Во избежание несчастных случаев, тщательно выбирайте место для купания. Самое подходящее – с чистым песчаным дном, пологим спуском, со спокойным течением воды. Внимательно следите за поведением ребенка в воде. После купания его необходимо насухо обтереть, быстро одеть, поиграть с ним, чтобы он в движении согрелся, а потом следует отдохнуть в тени. Не забывайте о том, что детям с ослабленным здоровьем или недавно перенесшим какое-либо заболевание купаться можно только с разрешения врача. Независимо от того, каким методом, в каком возрасте, дома или в детском саду проводится закаливание, следует неукоснительно соблюдать основные **правила:** 1. Систематическое проведение закаливающих процедур в течение всего года. 2. Постепенное увеличение интенсивности закаливания. 3. Положительный эмоциональный настрой ребенка. 4. Учет индивидуальных особенностей, состояния здоровья и возраста ребенка. Противопоказания к началу закаливания и его продолжению считают острые заболевания, остановку в весе, раздражительность, плохой сон, появление жалоб на усталость, негативное отношение к процедурам. |

*Приложение 3*

**Анкета для родителей «Здоровый образ жизни»**

1. Каково состояние Вашего здоровья?

а) очень хорошее

б) хорошее

в) нормальное

г) плохое

2. Каково состояние здоровья Вашего ребенка?

а) хорошее

б)нормальное

в)плохое

3. Когда в последний раз проверяли состояние своего здоровья?

а) в этом месяце

б) в этом полугодии

в) в этом году

г) более года назад

д) не помню

4. Когда в последний раз проверяли здоровье ребенка?

а) в этом месяце

б) в этом полугодии

в) в этом году

5. Вы занимаетесь физкультурой и спортом?

а) постоянно

б) часто

в) очень редко

г) не занимаюсь

6. Ваш ребенок занимается физкультурой и спортом?

а)постоянно

6) часто

в)очень редко

г) не занимается

7. Вы употребляете спиртные напитки?

а) не употребляю

б) очень редко

в)часто употребляю

8. Вы курите?

а) нет

б) очень редко

в) часто

г) бросил

9. Считаете ли Вы свое питание рациональным?

а) да

б) отчасти

в) нет

г) затрудняюсь ответить

10. Считаете ли Вы питание своего ребенка рациональным?

а) да

б) отчасти

в) нет

г) затрудняюсь ответить

11. Как Вы проводите свой отпуск?

а) на море

б) дома

в) в санатории

г) в деревне

д) когда как

12. Как Ваши дети проводят досуг?

а) у бабушки

б) гуляют во дворе

в) смотрят телевизор

г) с друзьями

13. Вы знаете, что значит вести здоровый образ жизни?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

14. Откуда Вы получаете знания о здоровом образе жизни?

а) из специальных книг

б) из средств информации

в) из беседы с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) в д/саду

15. Вы ведете здоровый образ жизни?

а) да

б) отчасти

в) нет

г) затрудняюсь ответить

16. Вы прививаете здоровый образ жизни своим детям?

а) да

б) затрудняюсь ответить

17. Если прививаете, то каким образом?

а) с помощью бесед

б) личным примером

в) совместно

18. Какие консультации Вы хотели бы получить по поводу физического развития Вашего ребенка?

Благодарим за сотрудничество!

*Приложение 4*

**АНКЕТА**

**«Отношение родителей к здоровью и здоровому образу жизни своего ребенка»**

Уважаемые родители, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Болел ли ваш ребенок в последние полгода?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если болел, перечислите заболевания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сколько дней болел Ваш ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что было причиной его болезни? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. У ребенка есть постоянный режим дня? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Ежедневно ли Ваш ребенок выполняет утреннюю гимнастику?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Ежедневно ли он чистит зубы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Сколько времени ежедневно проводит ребенок на свежем воздухе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Употребляет ли фрукты, овощи? Сколько раз в день?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уважает ли ребенок окружающих его людей и не спорит по пустякам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Регулярно с ним проводите закаливание?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Всегда ли одеваете его по погоде?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Занимается ли ребенок в спортивной секции, танцами или другими видами двигательной активности не менее 1 часа в день (помимо занятий физкультурой в д/саду)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. У ребенка есть книги о здоровье и здоровом образе жизни?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО

*Приложение 5*

***Памятка для родителей***

**«Наша безопасность»**

*Уважаемые родители!*

В детском саду проходит месячник безопасности.

Цель месячника – дать детям основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, закрепить знания детей о поведении на случай пожара, правила поведения на улицах города.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его непосредственность восприятия, наглядно-образное мышление, любознательность.

Работа ведется через занятийную деятельность театрализованную, трудовую, игровую, самостоятельную деятельность. Полученные знания отрабатываются на практике через: вводные условного пожара, учебные эвакуации, тренинги, занятия, проблемные ситуации.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей.

Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, уважаемые взрослые, учите детей:

* общению с другими людьми,
* поведению на природе,
* предупреждайте экстремальные ситуации в быту, когда ребенок один дома,
* знакомьте с ценностями здорового образа жизни,
* заботьтесь об эмоциональном благополучии ребенка,
* учите поведению на улицах города,
* объясните правила пожарной безопасности и поведения во время пожара.

Помните! Нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые не всегда ему следуют сами.

Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Родители – пример ему.



*Приложение 6*

**Оздоровительный праздник для детей и родителей**

«**Папа, мама, я - спортивная семья!**»

***Цель:*** Укреплять физическую выносливость детей, воспитывать интерес к спорту. Способствовать сплочению родительского коллектива.

*Материал:* детские санки с верёвочками, кирпичики, 2 больших лопаты для снега, 2 ориентира, флажки для украшения, рупор, свисток, мишень, медали, термоса с чаем, столик, чайные чашки, шоколадки для детей, 2 пары охотничьих лыж.

*Все участники строятся в одну шеренгу вдоль эстафетной дорожки.*

**Ведущий:**

Начинаем зимний праздник!  
Будут игры, будет смех,  
И веселые забавы   
Приготовлены для всех.  
Хороша красой своею  
Наша зимушка-зима.  
Поиграть сегодня с нею  
Собралась вся детвора.

- Дорогие, друзья, сегодня мы, в честь зимней олимпиады и в честь Дня защитника отечества собрались на зимний спортивный праздник. Желаем всем вам крепкого здоровья. А чтобы оно было крепким нужно заниматься спортом! Крикнем все вместе:

- Физкульт – Ура! Ура! Ура!

Всем полезен звонкий смех!  
Поиграем и узнаем,  
Кто ловчее и смелее,  
Кто внимательнее всех!

*Ведущий приглашает по 2 семьи на старт.*

1. “Гонки с санками”. Ребёнок на санках, родитель за верёвку бежит с санками оббегает ориентир, возвращается на финиш. Так все семьи, по очереди – это 1 забег. Затем победители 1 забега участвуют во 2 забеге, пока не определится главный победитель, которому вручается МЕДАЛЬ «ЗА ПОБЕДУ В САННОМ СПОРТЕ»

2. «Попади снежком в цель». Каждому члену семьи предоставляется по 3 броска, попадания суммируются. Семье набравшей большее количество очков вручается МЕДАЛЬ «ЗА ПОБЕДУ В СТРЕЛЬБЕ СНЕЖКАМИ»

3. «Строим снежную крепость» Ведущий делит детей на 2 команды. С одной стороны площадки стоят ориентиры. Дети, по одному, перевозят на санках по 1 кирпичику на другую сторону площадки и выстраивают из них башню около своего ориентира.

Молодцы у нас ребята:  
Сильные, умелые,  
Дружные, веселые,  
Быстрые и смелые!

4. «Лыжная эстафета» Участвуют по одному члену семьи, на лыжах бегут до ориентира, оббегают его и возвращаются. Так все семьи, по очереди – это 1 забег. Затем победители 1 забега участвуют во 2 забеге, пока не определится главный победитель, которому вручается МЕДАЛЬ «ЗА ПОБЕДУ В ЛЫЖНОМ СПОРТЕ»

5. «Прокати маму па санках» Участвуют 2 команды по 3 ребёнка и 1 маме.

6. «Езда на лопате» Две команды папа с ребёнком. Ребёнок сидит на лопате, папа толкает лопату перед собой до ориентира и обратно.

**Ведущий:**

Порезвились, поиграли,

Снова все в колонну встали. (Построение.)

Всем участникам – спасибо!

Победителям – почёт!

А сейчас с улыбкой милой,

Каждый чай попить идёт.

Скажем все: - Физкульт- привет!

Проигравших у нас нет!

А потом своей тропой

Все отправимся домой. (Фото на память)

# *Приложение 7*

# *Семинар-практикум для родителей*

# «Игры на формирования фонематического слуха у детей 3–5 лет»

**Цели:**

• Учить родителей правильно организовывать работу по развитию фонематического восприятия, в ходе игр, игровых упражнений в условиях семьи.

• Дать практические советы и рекомендации для создания условий формирования фонематического слуха.

**Материал:** буклеты, игры на развитие фонематического слуха, бочонки, крупы.

**Выступление:**

Умение сосредоточиться на звуке - очень важная особенность человека. Без неё нельзя учиться слушать и понимать речь.

Всем известно, что дети обучаются речи со слуха. Но не все знают, что “слухов” у человека, по крайней мере, три. Один – *физический*. Он позволяет нам слышать звуки окружающего мира: журчание воды, шелест листьев, щебет птиц, лай собаки, вой сирены, хлопанье форточки и т. д. Второй слух – *музыкальный*. Это тонкий слух, позволяющий человеку наслаждаться прекрасной музыкой. Третий – *речевой*. Этот слух имеет особенное значение, так как благодаря ему мы обретаем способность различать все тонкости звуков человеческой речи. Доказано, что можно иметь замечательный музыкальный слух и плохой речевой, и наоборот.

Если говорить более точно, в речевом слухе содержится еще один – *фонематический*. Он необходим для того, чтобы мы овладели фонематической системой, так сказать “кодом” языка. Речевой слух позволяет улавливать те особенности звуков, благодаря которым смысл одного слова отличается от смысла другого.

Чаще всего несформированность фонематического слуха отражается в виде нарушений звукопроизношения, ребёнок не только плохо дифференцирует на слух некоторые звуки, но и не овладевает их правильным произношением. Особые трудности возникают у этих детей на этапе обучения грамоте, а именно чтению и письму, что приводит к таким речевым нарушениям, как дислексия и дисграфия, а это влечет за собой новый клубок проблем: наблюдается снижение успеваемости, появляется тревожность, неуверенность в своих силах, резко снижается самооценка.

*Таким образом*, проблема развития у детей фонематического слуха является одной из важнейших при подготовке детей к освоению грамоты.

***Под фонематическим слухом***— основным компонентом восприятия речи — понимается способность человека слышать отдельные фонемы, или звуки в слове. Так, ребенок, поступающий в школу, должен уметь различать отдельные звуки в слове, так как необходимое условие обучения чтению — это умение соотносить звуковой и зрительный ряды, т. е. представлять себе, как звук и слово могут выглядеть на бумаге и, наоборот, привыкнуть к тому, что произносятся они несколько иначе, чем пишутся. Это предполагает наличие сформированного фонематического слуха как способности к различению как звуков, так и зрительных изображений, особенно тех, которые являются составными частями букв.

На начальном этапе формирования фонематического восприятия у детей можно выделить 6 ступеней:

*1. Узнавание неречевых звуков*

*2. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру*

*3. Различение слов, близких по звуковому составу;*

*4. Дифференциация слогов*

*5. Дифференциация фонем*

*6. развитию навыков звукового анализа.*

Я предлагаю вашему вниманию *игры на развитие первых трех ступеней* в формировании фонематического восприятия.

Игры, задания и упражнения, направленные на восприятие и различение неречевых звуков.

**«Где позвонили? »**

Для этой игры нужны колокольчик или дудочка. Одному ребенку завязывают глаза, а другой, передвигаясь бесшумно, звонит в разных местах. Ребенок должен показать рукой направление звука. Затем целесообразно поменяться местами.

**«Жмурки с голосом»**

Водящему завязывают глаза. Он должен поймать кого-нибудь из бегающих детей. Дети лают, кричат петухом, кукушкой. Водящий, поймавший кого-нибудь, по голосу узнает, кого именно поймал он.

**"Колокольчики"**

*Цель* – дифференцировать близкие по звучанию неречевые звуки (колокольчик с низким и высоким звучанием) ; называть прилагательные, обозначающие характер звучания колокольчика: "низкое", "высокое".

*Ход игры.* Показать ребенку два одинаковых колокольчика, но резко отличающихся по звучанию. Позвоните сначала в колокольчик с низким звучанием, затем – с высоким.

Спросите у ребенка, одинаково ли они звучат. Колокольчики любят… играть в прятки. Колокольчик сейчас спрячется, а ты должен внимательно послушать и сказать, какой колокольчик сейчас пел. Можно использовать картинки-подсказки (колокольчик с большим «ртом» поет песенку низким голосом, а колокольчик с маленьким «ротиком» поет песенку высоким голосом).

**Игра «Послушай, о чем говорит улица», «О чем говорит дом? »**

**Определить на слух направление звука, источник которого расположен справа - слева – сзади – спереди.**

**"Поставь по порядку"**

*Цель* – запоминать последовательность звучания неречевых звуков, узнавать, различать, называть звучащие музыкальные игрушки.

*Ход игры*. Показать ребенку музыкальные инструменты, которые в ходе игры он

должен будет узнать по звучанию. Поиграйте на каждом из них на глазах у ребенка. Скажите: "Дудочка гудит. Барабан гремит. **Колокольчик звенит"**.

Предложите ребенку поиграть на игрушечных музыкальных инструментах. Расскажите ему о правилах игры: "Я буду играть, а ты внимательно слушай, какая музыкальная игрушка звучала. Какая игрушка звучала первой, какая последней".

**"Коробочка гремит"**

*Цель* – дифференцировать неречевые звуки.

*Ход игры*. Предложите ребенку послушать звучание каждой коробочки. После прослушивания обобщите услышанное: "Коробочки гремят". Поставьте все коробочки на стол в один ряд.

Предложите ребенку потрясти каждую из коробочек и послушать, как они гремят.

Попросите найти две одинаково звучащие коробочки.

**Игра «Скажи, что ты слышишь? »**

*Цель:* развитие слухового восприятия, дифференциация неречевых звуков.

*Оборудование:* стаканы (с водой и пустой, баночки с крупами, фольга, деревянные и металлические ложки, ширма.

*Описание игры:* логопед показывает и называет предметы, демонстрирует их звучание. Логопед за ширмой выполняет различные действия с предметами (переливает воду, пересыпает крупу). Ребёнок должен определить, что он слышит (шуршание бумаги, звук льющейся воды и т. д.)

**«Узнай по звуку»**

Играющие становятся спиной к ведущему, который производит разные шумы: перелистывает книгу, рвет или мнет лист бумаги, ударяет предметом о предмет, подметает, режет. Играющие на слух определяют природу звука.

**«Найди игрушку»**

Ребенок отворачивается, взрослый прячет игрушку. Малыш должен найти ее, ориентируясь на громкость хлопков взрослого: чем ближе к игрушке, тем сильнее хлопки. Соответственно, чем дальше от игрушки, тем тише хлопки взрослого. Меняемся? Хорошо!

**Игры на развития речевого слуха**:

**Игры и задания, направленные на различение высоты,**

**силы и тембра голоса.**

**Игра «Кто как кричит? »**

**«В лесу»** - ребенок определяет, кто его позвал, близко или далеко;

**«Три медведя»** - определить, кому принадлежат реплики из сказки.

Одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом, в трех вариантах: — Кто сидел на моем стуле?

— Кто ел из моей чашки?

— Кто спал в моей постели?

— Кто же был в нашем доме? И т. п

**"Аленушка-ревушка"**

*Цель* – развитие слухового восприятия, внимания и памяти.

*Ход игры.* Покажите детям куклу и прочитайте двустишие:

У нас живет Аленушка,

Плакса девочка и ревушка.

Наша куколка умеет плакать по-разному: если ей хочется лимон, она плачет так: "А… ", если ей хочется яблоко, она плачет: "А-А… ", если грушу – "А-А-А… ", если банан, то плачет: "А-А-А-А… ". Скажите, как можно назвать одним словом лимон, яблоко, грушу, банан? (фрукты). А теперь послушайте внимательно, чего хочет Аленушка.

Воспроизведите звук "А" один, два, три или четыре раза и попросите ребенка показать на картинке столько точек, сколько раз заплакала Аленушка, и сказать, что же она хочет.

**"Знайки**"

*Цель* – развивать слуховое внимание, слушая речь, произносимую шепотом.

*Ход игры.* Покажите ребенку машину и спросите: "Что это? " – "Это грузовик". –

"Почему он так называется? " – "Потому что он возит грузы". – "А как называется человек, который водит грузовик? " – "Шофер". – "Как ты думаешь, должен ли шофер знать части своей машины? " – "Да". – "Зачем? " – "Чтобы починить ее, если она сломается". – "Давай проверим, сможешь ли ты починить машину, хорошо ли ты знаешь ее части. Я буду шепотом называть части этого грузовика, а ты громко повторяй за мной и показывай их на грузовике".

**"Кто стонал? "**

*Цель игры* – дифференцировать звуки по высоте звучания (высокий, низкий) .

*Ход игры*. Покажите ребенку картинку и попросите его рассмотреть ее внимательно. Задайте вопрос по ее содержанию: "Как ты думаешь, почему у мальчика щека завязана платком? "

"У мальчика болят зубы. Ему очень больно и он стонет: "О-о-о" (стон мальчика имитируйте высоким голосом) .

Обратите внимание ребенка на изображение мужчины, сидящего около мальчика.

Спросите ребенка, указав на изображение: "Как ты думаешь, почему этот мужчина сидит около мальчика? "

Выслушайте ответ и скажите: "У мужчины тоже болят зубы, и он стонет: "О-О-О"

(стон передайте низким голосом) .

Поинтересуйтесь у ребенка, что нужно делать, чтобы зубки не болели?

Предложите поиграть, скажите: "Я закрою рот экраном и буду произносить звук О

высоким и низким голосом, а ты должен угадать, кто стонет – мальчик или мужчина".

**Игры и задания, направленные на развитие восприятия звуков речи, слов близких по звуковому составу.**

**Игра «Нелепица»** - логопед называет картинку то правильно, то неправильно;

**«Найди нужную картинку»**- называются слова, сходные по звучанию;

**«Выбери похожие слова»** с использованием картинок-карточек;

**Поэт**

*Цель.* Учить подбирать нужное по смыслу и звучанию слово.

*Описание игры*. Логопед читает двустишие, выделяя голосом последнее слово в первой строке, и предлагает выбрать для рифмы одно слово из предложенных:

Шепчет ночью мне на ушко

Сказки разные.

(перина, подушка, рубашка) Без ключа, ты мне поверь,

Не откроешь эту.

(тумбочку, дверь, книгу)

От грязнули даже стол

Поздним вечером.

(сбежал, ушел, ускакал) Две сестрички, две лисички

Отыскали где-то.

(спички, щетку, ложку)

Тебе кукла, а мне - мячик.

Ты девочка, а я.

(игрушка, медведь, мальчик) Говорила мышка мышке:

До чего люблю я.

(сыр, мясо, книжки)

Серый волк в густом лесу

Встретил рыжую.

(лису, белку) Опустела мостовая,

И уехали. (автобусы, трамваи, такси)

**Игра «Подбери нужное слово»**

Взрослый читает стихотворение. Ребенок должен выбрать из слов, близких по звуковому составу, нужное в соответствии с данным определением понятия.

Я опять задачу дам—всё расставить по местам:

Что скатали мы зимой?.

Что построили с тобой?.

На крючок в реке попал?.

Может всё, хоть ростом мал?.

(Слова для подстановки: ДОМ, КОМ, ГНОМ, СОМ)

**Дифференциация по ритму:**

**Игра «Кто стучится? »**

*Цель*: развитие слухового восприятия, дифференциация ритмических рисунков.

*Оборудование:* иллюстрация к сказке «Три поросенка»

*Описание игры*: Логопед говорит детям, что поросенок ждет гостей – своих братьев. Один поросенок стучится в дверь так: /- /- / (логопед отстукивает ритм, второй так: /-//, а волк стучится так: //- /. Логопед предлагает внимательно послушать ритм и определить, кто стучится.

**Игра «Капельки»**

*Цель:* развитие слухового восприятия, дифференциация ритмических рисунков.

*Оборудование:* картинки с изображением ритмов в виде капель: капля – хлопок в ладоши, тире (черточка) – пауза.

*Описание игры:* логопед объясняет ребенку, что капельки поют свои песни по этим картинкам. Логопед показывает картинку и отхлопывает соответствующий ритм. Потом он просит ребенка послушать ритм и показать картинку, которая подходит к этому ритму: /-/, //, /-/-/, /-//.

**Теперь я предлагаю вам самим изготовить игру «Шумящие бочонки».**

Используемая литература:

1. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит… – Санкт-Петербург:

2. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.