Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ханты – Мансийского района

«Детский сад «Светлячок» д. Шапша»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического Совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МКДОУ ХМ  «Детский сад «Светлячок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Смирнова  Пр. № \_\_\_\_ – Оот «\_\_\_» \_\_\_\_\_2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Совместной деятельности педагога с детьми 3 – 4 лет, вторая младшая группа

на 2020 – 2021 учебный год

Программу составили:

Еремеева Ю.Л. воспитатель

д. Шапша, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 4](#_Toc12534279)

[**1.1. Пояснительная записка** 4](#_Toc12534280)

[1.1.1. Цель и задачи реализации Программы 4](#_Toc12534281)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 8](#_Toc12534282)

[1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 10](#_Toc12534283)

[**1.2. Планируемые результаты освоения Программы** 12](#_Toc12534284)

[1.2.1. Целевые ориентиры 12](#_Toc12534285)

[1.2.2 Педагогическая диагностика. 13](#_Toc12534286)

[**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 14](#_Toc12534287)

[**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка** 14](#_Toc12534288)

[2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» 15](#_Toc12534289)

[2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 20](#_Toc12534290)

[2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 25](#_Toc12534291)

[2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 28](#_Toc12534292)

[2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 33](#_Toc12534293)

[**2.2. Комплексно - тематическое планирование** 34](#_Toc12534294)

[**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** 42](#_Toc12534295)

[**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 47](#_Toc12534296)

[**3.1. Распорядок и режим дня** 47](#_Toc12534297)

[3.1.2. Годовой календарный график 49](#_Toc12534298)

[3.1.3. Учебный план 50](#_Toc12534299)

[3.1.3. Расписание организованной образовательной деятельности 51](#_Toc12534300)

[3.1.4. Физкультурно-профилактическая работа 51](#_Toc12534301)

[**3.2. Материально-техническое обеспечение Программы** 53](#_Toc12534302)

[3.2.1. Наименование оборудованных учебных кабинетов 53](#_Toc12534303)

[3.2.2. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО 57](#_Toc12534304)

[3.2.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 59](#_Toc12534305)

[**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий** 60](#_Toc12534306)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 62](#_Toc12534307)

Приложение. [Перспективное планирование по областям 67](#_Toc12534309)

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 3 – 4 лет, обеспечивает развитие личности в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" N 1155 от 17 октября 2013 г.;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" N 26 от 15 мая 2013 г.;

На основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Образовательной программой ДОУ, программы по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;

• творческая организация (креативность) образовательной деятельности;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Программы и технологии (парциальные, рабочие, авторские, проекты и др.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Обязательная часть | Вариативная часть | |
| Программы и технологии | Условия реализации |
| Социально-коммуникативное развитие | ПООПДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Пособие «Развитие игровой деятельности» 4-5 лет.  Пособие «Формирование основ безопасности 2-7 лет. К.Ю. Белая.  Пособие «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет.  Т.Ф. Саулина  Пособие «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д Стульник.  Пособие «Социально коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Пособие «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками». Е.А. Алябьева.  Пособие «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. | В рамках образовательной деятельности в режимных моментах для детей 3-5 лет  В рамках образовательной деятельности в режимных моментах для детей 3-4 лет |
| Речевое развитие | ПООПДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Программа «Развитие речи» О.С. Ушакова.  Пособие «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет». Е.А. Алябьева. | в рамках организованной образовательной деятельности для детей 3-5 лет. |
| Познавательное развитие | ПООПДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Пособие «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» (4-7). Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.  Пособие «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Л.Ю. Павлова.  Пособие «Экология для малышей». Е.В. Гончарова.  Пособие «Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. | В рамках образовательной деятельности в режимных моментах для детей 3-5 лет  В рамках образовательной деятельности в режимных моментах для детей 3-4 лет |
| Художественно-эстетическое развитие | ПООПДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Пособие «Художественно – творческое развитие дошкольников». И.А. Коломацкая.  Пособие «Коллективное творчество дошкольников». А.А. Грибовской.  Пособие «Приглашение к творчеству». Н.В. Дубровская. | В рамках образовательной деятельности в режимных моментах для детей 3-5 лет. |
| Физическое развитие | ПООПДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Сборник подвижных игр 2-7 лет Э.Я. Степанкова. | В рамках образовательной деятельности в режимных моментах для детей 3-5 лет. |

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами, положенными в основу Программы являются следующие:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;

6) принцип гармоничности образования;

7) принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;

8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.

Основными принципами дошкольного образования являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена на лучших традициях отечественного дошкольного образования, его фундаментальности: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Образовательная деятельность основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

***Возрастные и индивидуальные особенности детей***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает Развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### 1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые Программы базируются на программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и на основе ФГОС ДО.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности и т.д.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### 1.2.2 Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Согласно ФГОС дошкольного образования, в содержательный раздел Рабочей программы включено:

* описание ведущих видов деятельности для детей дошкольного возраста;
* описание системы воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным обла­стям — «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное разви­тие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно- эстетическое развитие»

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включаетвладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

**Основные цели и задачи**

***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.*** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свой поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции сособственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извинятся и пр.).

***Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры).*** Развитие интереса к сюжетно - ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

***Ребенок в семье и сообществе.*** Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

***Формирование позитивных установок к труду и творчеству.*** Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

***Формирование основ безопасности***. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.*

**Нравственное воспитание.** Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально – нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

**Развитие социального и эмоционального интеллекта.** Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

**Развитие общения.** Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Формирование личности ребенка. Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.д.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

**Усвоение общепринятых норм поведения.** Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры).**

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками – заменителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно – игровую среду среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

*Ребенок в семье и сообществе.*

**Семья.** Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимается, как играют с ребенком). Учить заботиться о близких людях, вызвать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

**Развитие навыков самообслуживания.** Формировать элементарные навыки самообслуживания, поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыки самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.д.). воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и т.д.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах**. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, красного и желтого сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с источниками безопасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### 2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Основные цели и задачи.**

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности**. Развитие познавательных интересов детей, , любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течении всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя на природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых. Его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках, формирование чувства гражданской принадлежности; воспитания патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого – педагогической работы.**

**Развитие познавательно исследовательской деятельности**

**Развитие познавательных действий**. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие**. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.д.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество**. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти все красные, эти все большие и т.д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же сколько и грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина**. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнений предметов соизмерять один предмет по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположений частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху– внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руку.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

**Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой - то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представление о свойствах прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.д.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

**Ознакомление с миром природы**

Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенности их поведения и питания.

Знакомить детей с домашними питомцами: кошками, собаками, аквариумными рыбками, декоративными птицами др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знакомить с некоторыми экзотическими для России животными (лев, слон. Жираф и др.).

Дать первичное представление о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических.

Дать элементарные представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растений данной местности (деревьях, цветах).

Показать, как растут комнатные растения; подвести детей к пониманию того, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; побуждать ухаживать за ними (поливать).

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпчатый, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло его нужно поливать и т.д.).

Знакомить с правилами поведения в природе ( не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

**Сезонные наблюдения.**

**Осень**. Учить замечать изменения в природе: становиться холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и падать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов..

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, при летающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег; прозрачные льдинки и т.д.;

Привлекать детей к зимним играм и забавам: катанию с горок, лепке поделок из снега, украшению снежных построек и т.п.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становиться рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась трава, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Ознакомление с социальным миром**

**Образ Я**. Постоянно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о простейших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Закреплять умение называть свое имя и возраст.

**Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).** Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Родная страна**. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/ поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

### 2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Основные цели и задачи.**

**Развитие речи.** Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Приобщение к художественной литературе**. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятии и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению. Развитие желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

**Содержание психолого - педагогической работы**

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и

сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста “», «Предложите: „Хотите посмотреть... “», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдце, стул-табурет скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей,

овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под,за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного имножественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); формумножественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш,

слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### 2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Основные цели и задачи**

**Приобщение к искусству**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность**. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы

(голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные

листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая

сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской,

снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя

их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно – прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

**Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.**

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.**

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю – баю» и веселые мелодии на слог «ля – ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодии по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.**

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Развитие танцевально – игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.**

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### 2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи:**

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.
* Воспитание культурно – гигиенических навыков.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Становление ценностей здорового образа жизни**.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

**Воспитание культурно – гигиенических навыков**.

Формировать потребность в соблюдении навыков опрятности в повседневной жизни.

Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### 2.2. Комплексно - тематическое планирование

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, социально и личностно значимых событий.

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по *краеведению*  используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях, традициях народов, профессий специфичных для ХМАО - Югры. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование северных сюжетов, изготовление сувениров, оберегов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используются произведения северных поэтов, легенд и были народов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема месяца | Неделя  № | Тематическая неделя | Задачи  (краткое содержание работы) | Рекомендуемые  мероприятия |
| Сентябрь | До свиданья, лето – здравствуй, детский сад! | 1 | Неделя знаний | Развивать познавательную мотивацию, интерес к д/с, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. | 01.09. – День знаний  Проектная деятельность «День знаний» |
| 2 | До свиданья, лето! | Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. | Международный день журавля (2-ое воскресенье). |
| 3 | Неделя безопасности | Закрепить знания детей о ПДД, ПБ. Воспитывать умение адекватно вести себя в экстремальных ситуациях. Учить использовать полученные знания в викторинах и конкурсах. | Согласно утвержденному плану (приложение 1) |
| 4 | Что нам лето подарило?  Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы | Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (о сборе урожая осенью); уважение к сельскохозяйственному труду людей. | Экскурсии, целевые прогулки.  Тематические выставки продуктивной деятельности (в т.ч. из природного материала).  Тематические досуги по народному календарю. |
| Октябрь | Осень золотая | 1 | Наши младшие друзья – животные | - Воспитывать уважение к людям старшего поколения.  - Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям. | 1.10 – День пожилых людей  4.10 – Международный день животных.  \*Литературно – музыкальное развлечение «Ребятам о зверятах» |
| 2 | Золотая осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологическое сознание.  Приобщать к своим корням, воспитывать интерес и любовь к русскому народному творчеству и родной природе. | Чтение худ. литературы (стихи, рассказы и т.д.).  Слушание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.Чайковского и др.  21-25.09 – Осенины. |
|  |  | 3 | \*Книжкина неделя | Содержание:  1.Сказочный понедельник «Сказка ложь, да в ней намек…»  2. Журнальный вторник (знакомство с детскими журналами)  3. Рассказкина среда «Литературная карусель» (рассказы для детей)  4. Ярмарочный четверг «Ярмарка книжных фантазий»  5. Праздничная пятница «Книжкины именины | \*Посещение библиотек «Чудесная страна Библиотека»;  \* Изготовление книжек – малышек  \* Книжная мастерская (оказание помощи мл. дошкольникам в ремонте книг, оформлении книжных уголков др. групп). |
| 4 | \*По мотивам русских сказок | Закрепить и расширить знания детей о сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию, как при восприятии сказок, так и в процессе творчества. | \*Выставка детских работ  \* Театрализованная деятельность |
| Ноябрь | Россия, Россия – края дорогие! | 1 | Праздник дружбы всех народов | Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). | 04.11. – День народного единства |
| 2 | Моя родина – Россия! | Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,  Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. | Проектная деятельность «Наша родина – Россия!» |
| 3 | Мой край – Югра! | Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях. Воспитывать любовь к «малой Родине». | \*Конкурс чтецов  Экологические праздники. Экскурсии, целевые прогулки |
| 4 | Мамина неделя | Дать детям понятие о значимости великого слова – «мама». | 29.11. – День Матери |
| Декабрь | Здравствуй, зимушка – зима! | 1 | Эх, ты, зимушка – зима! | Формировать представление о зиме как о времени года, сезонных изменениях. | Тематические досуги |
| 2 | Хочу все знать! Человек по имени «Я» | Формировать познавательные потребности у детей, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе опытов с водой, снегом, воздухом и льдом.  Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека, о чувстве собственного достоинства. Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений. | Экскурсии, целевые прогулки  Опытно – экспериментальная деятельность. |
| 3 | Зимние забавы | Расширять представление о зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. | Спортивные развлечения.  Проект «Скоро, скоро Новый год!» |
| 4 | Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год! | Развивать коммуникативные способности у детей, создавать эмоционально – положительный настрой, дать детям возможность радостно и содержательно проживать детство, привлекая к этому процессу родителей. | Новогодний карнавал |
| Январь | Святки | 3 - 4 | Щедрый вечер, добрый вечер! | Знакомство детей с народными праздниками, обрядами, фольклором | Рождество Христово, Святки |
| Февраль | Защитники Отечества | 1 | Наши добрые дела | Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. | Оказание помощи дворнику в уборке снега, малышам (уборка игрушек в группе, одевание на прогулку) и пр. |
| 2 | Мы – девочки, мы – мальчики... | Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины) | Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.) |
| 3-4 | «Наша армия сильна!» | Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. | 23.02. – День защитников Отечества;  Конкурсно - игровая программа «А ну-ка, мальчики!» |
| Март | Все цветы для мамочки | 1 | Тает лед, зима прошла, и весна  к крыльцу пришла… | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. | 3.03. – Всемирный день писателя.  Экскурсии, целевые прогулки.  Тематические выставки и  досуги по нар. календарю  Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «весна» |
| 2 | Мамы всякие нужны, мамы всякие  важны | Воспитывать любовь и уважение к самому родному человеку – маме. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.  Развивать эмоционально – нравственную сферу ребёнка. | 8.03 – Международный женский день.  Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к маме. |
| 3 | Наш дом – Земля | Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая» планета? | Праздник «День Земли».  Экскурсии.  21.03 - Всероссийский День знаний о лесе. |
| 4 | Книжкина неделя | Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.  Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. | \*Выставка в группах детского сада «Хит-парад любимых книг»  \*Посещение библиотек (СОШ и др.) на выставки |
| Апрель | Капель весны чудесной | 1 | День смеха | Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. | 1.04. – День Смеха. Развлечение «Русские бабки в гостях у ребят» |
| 2 | В здоровом теле – здоровый дух… | Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. | 7.04. – Всемирный день Здоровья.  Спортивные эстафеты. |
| 3 | Тайны космоса | Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. | 12.04. – День космонавтики |
| 4 | Огород (цветник) на подоконнике | Создавать условия для: развития продуктивной деятельности детей; получения представлений о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окр. среде и своему здоровью; выработки первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту через их участие. | 19.04 – День подснежника  Смотр – конкурс (с участием родителей).  Проектная деятельность:  «Огород (цветник) на подоконнике» |
| Май | Скоро лето красное! | 1 | Праздник – со слезами на глазах | Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашего народа в войне. | 1.05. – Праздник весны и труда  9.05. – День Победы |
| 2 | Первоцветы | Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. | Выставка рисунков. Чтение рассказов о первоцветах.  Экскурсии, целевые прогулки. Досуги. |
| 3 | Семейный хоровод | Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё ФИО, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, гордость за свою семью. | Праздник «День семьи».  Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения между ее членами. |
| 4 | Неделя безопасности | Закрепить знания детей о ПДД, ПБ. Воспитывать умение адекватно вести себя в ситуациях. | Согласно утвержденному плану (приложение 1) |
| До свидания, детский сад – здравствуй, школа! | Дать детям понимание важности этого события в их жизни – перехода в школу, настроить их на хорошую учёбу; Сделать их последний праздник в детском саду ярким и незабываемым. | Выпускной. |

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей 3 – 4 лет, вводить региональные и этнокультурные компоненты. Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

На основе комплексно-тематического плана, правил внутреннего распорядка, расписания непосредственно образовательной деятельности, содержания образовательных областей составляется *календарный* *(ежедневный) план образовательной деятельности*, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия МКДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

В связи с этим основными задачами взаимодействия с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные формы сотрудничества ДОУ с семьей** | |
| Знакомство  с семьей | Встречи- знакомства; анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, заседания семейных клубов |
| Образование родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы и т.д. |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий |

**План мероприятий совместной работы с родителями на учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Цель  проведения мероприятия | Ответственные | Сроки |
| 1 | Оформление информационных стендов в группах, холле д/сада. | Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/саду. | Воспитатели, зам. заведующего | Август - сентябрь |
| 2 | Анкетирование «Давайте познакомимся!» | Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье (для родителей вновь зачисленных детей) | Воспитатели | Сентябрь |
| 3 | Родительское собрание № 1 | Ознакомить родителей с нормативно – правовым обеспечением деятельности ДОУ (Лицензия, Устав и др.); с правилами посещения детского сада, задачами воспитания на учебный год, ОПП. Заключение Родительских договоров. Выборы родительского комитета ДОУ | Заведующий, зам. заведующего,  специалисты | Сентябрь - октябрь |
| 4 | Групповые родительские собрания | Ознакомить родителей воспитанников с содержанием, особенностями и условиями воспитательно – образовательной работы в группе; с целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год. | Воспитатели |
| 5 | Выставка совместных работ из природного материала «Осеннее чудо!» | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. | Воспитатели групп, эколог | Октябрь |
| 6 | Неделя здоровья  (01.10 – 13.10)  Анкетирование родителей по теме ЗОЖ | Определение уровня знаний родителей о ЗОЖ и соблюдения его в домашних условиях; анализ состояния работы учреждения по физическому развитию воспитанников, выявление мнений и предложений по совершенствованию работы в данном направлении. | Воспитатели, специалисты | Октябрь |
| 7 | Пополнение информацией «Уголка правовой грамотности» | Информирование родителей об основополагающих документах, касающимися прав детей, обязанностей родителей и т.д. | Зам. заведующего,  воспитатели | Ноябрь |
| 8 | Анкетирование родителей по теме | Выявление причин нарушения прав детей в семье. Оказание консультативной помощи | Воспитатели |
| 9 | Смотр - конкурс «Лучший новогодний интерьер ДОУ» | В процессе подготовки к новогоднему празднику показать разнообразные приемы и формы упаковки новогодних подарков | Воспитатели групп | Декабрь |
| 10 | Участие родителей в новогодних утренниках | Создать у детей эмоционально – положительный настрой, развивать эстетические чувства; дать детям возможность радостно и содержательно прожить детство, привлекая к этому процессу родителей. | Воспитатели групп, муз. руководитель | Декабрь |
|  | Обновление информации в «Уголках здоровья» | Распространение знаний педагогов о здоровом образе жизни. Активизация родительского внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей | Воспитатели всех групп | Январь |
| 13 | Стенгазета «Лучше папы друга нет» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива. | Воспитатели групп | Февраль |
| 16 | Выставка детских работ по ИЗО «Весенняя капель» | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. | Воспитатели групп, эколог | Март |
| 17 | Утренники  «8 марта» | Развивать коммуникативные способности детей; создать у детей эмоционально – положительный настрой, развивать эстетические чувства; дать детям возможность радостно и содержательно прожить детство, привлекая к этому процессу родителей. | Воспитатели групп |
| 18 | Всемирный День подснежника (19 апреля) | Расширить знания детей о подснежнике. Воспитывать экологическое мировоззрение, желание подарить маме подарок, подготовленный самостоятельно. | Воспитатели групп | Апрель |
| 19 | Открытые просмотры НОД, режимных моментов ДОУ | Знакомство с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы. Повышение авторитета пед. коллектива ДОУ. Повышение пед. грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей. | Зам. заведующего специалисты, воспитатели | Сентябрь - май |
| 20 | Выставка детских работ (9 мая);  Праздник, посвященный 9 Мая | Воспитание патриотизма, любви к Родине. Развитие творческой фантазии. | Воспитатели |
| 21 | Общее и групповые родительские собрания | Подведение итогов воспитательно – образовательной работы за учебный год. | Заведующий, зам. заведующего, воспитатели |
| 22 | Анкетирование «По результатам года» | Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы на учебный год | Зам. заведующего, воспитатели групп |
| 23 | Праздник «До свидания, детский сад!» | Активизировать деятельность родителей в организации и проведении выпускного утренника. Создать радостную атмосферу праздника. | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 24 | Вернисаж детских работ | Познакомить родителей с умениями и навыками детей в изобразительной деятельности. | Воспитатели | В течение года |
| 25 | Работа с семьями, осуществляющими опеку и попечительство в отношении несовершеннолетних (беседы, консультации, посещение занятий в ДОУ, участие в конкурсах, выставках, мероприятиях ДОУ) | | Воспитатели, специалисты | В течение года |
| 26 | Праздники и развлечения совместно с детьми | Активизировать деятельность родителей в организации и проведении праздников и развлечений. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. | Зам. заведующего  воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель | В течение года |
| 28 | Работа семейного клуба «Здоровая семья» | Создание условий для эффективного сотрудничества ДОУ, семьи и школы в вопросах воспитания детей старшего дошкольного возраста при подготовке их к обучению в школе | Воспитатели | В течение года (заседания 1 раз в месяц) |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит правилам внутреннего распорядка (рациональное распределение времени и последовательность  различных  видов  деятельности  и  отдыха).   Основные компоненты: дневной сон, бодрствование, прием  пищи, время  прогулок.

Правильный распорядок дня является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные  принципы  построения  режима  дня:

* Режим дня  выполняется  на  протяжении  всего  периода  воспитания  детей  в  дошкольном  учреждении,  сохраняя  последовательность, постоянство  и  постепенность.
* Соответствие   правильности  построения  режима  дня  возрастным  психофизиологическим  особенностям  дошкольника.
* Организация режима дня проводиться с учетом холодного и теплого периода года.

**Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Приход детей в ДОУ, игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 |
| НОД (общая длительность, включая перерывы) | 9.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.35 |
| НОД (общая длительность, включая перерывы) | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.20 |
| ужин | 17.30-18.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность  Прогулка, уход домой | 18.00 – 18.20 |
| Прогулка, уход домой | 18.20-19.00 |

**Режим дня в теплый период года (июнь – август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
|
| Приход детей в ДОУ, игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 |
| НОД (художественно – эстетического цикла) | 9.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.30-15.45 |
| Полдник | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15 – 17.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 17.50-18.00 |
| Прогулка, уход домой | 18.00 – 19.00 |

### 3.1.2. Годовой календарный график

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Временной отрезок | Начало | Окончание | Продолжительность (недели, календарные дни) |
| 1. | Учебный год | 01.09. | 31.05. | 39 недель |
| 2. | Учебный период | 01.09. | 31.12. | 18 недель |
| 3. | Каникулярное время (зимнее время) | 01.01. | 10.01. | 1 неделя |
| 4. | Учебный период | 11.01. | 31.05. | 20 недель |
| Итого учебных недель | | | | 38 недель |
| Итого каникулярных недель | | | | 1 неделя |

### 3.1.3. Учебный план

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Кол-во в неделю |
| Физическая культура (в помещении) | 2 раза в неделю |
| Физическая культура (на свежем воздухе) | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раза в неделю |
| Рисование | 1 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 |
| Экология (дополнительное образование) | 1 раз в неделю |
| Итого в неделю | 11 |

Учебный план утверждается ежегодно приказом по образовательной организации.

### 3.1.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности разрабатывается в соответствии с учебным планом и утверждается ежегодно приказом по образовательной организации.

### 3.1.4. Физкультурно-профилактическая работа

*Двигательный режим (в течение недели)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Возраст 3-5 лет** |
| П/И во время утреннего приема | Ежедневно 5-7 минут |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-7 минут |
| Физкультминутки | На занятиях 2-3 минуты |
| Релаксация | После всех занятии 1-3 минуты |
| Музыкально – ритмичные движения | На музыкальных занятиях 8-10 минут |
| Физкультура (в зале – 2, на улице – 1) | 3 раза в неделю 15-20 минут |
| Коррекционная физкультура:  занятия на тренажерах | 1 раз в неделю |
| Тренирующая игровая дорожка | Ежедневно 8-10 минут |
| Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные; игры – забавы; соревнования; эстафеты | Ежедневно не менее двух игр по 7-10 минут |
| Игровые упражнения:  Зоркий глаз;  Ловкие прыгуны;  Подлезание и пр. | Ежедневно по подгруппам 6-8 минут |
| Оздоровительные мероприятия:  Гимнастика пробуждения;  Дыхательная гимнастика и др. | Ежедневно 6 минут |
| Физические упражнения и игры задания:  Артикуляционная гимнастика;  Пальчиковая гимнастика | Ежедневно сочетая упражнения по выбору  3-5 минут |
| Оздоровительный досуг (народный календарь) | 1 раз в месяц по 20 – 25 минут |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 15 – 20 минут |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно. Характер и продолжительность завит от индивидуальных данных и потребностей |
| **Система закаливания** | |
| Воздушно – температурный режим | От +20С до +18 |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей) | В холодное время года проводится кратковременно 5-10 минут. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С |
| Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной |
| Перед возвращением детей с прогулки | +20С |
| Во время дневного сна, прогулки | В теплое время года проводиться в течение всего периода отсутствия детей в помещении |
| Воздушные ванны: прием детей на воздухе | - 12С |
| Утренняя гимнастика | В холодное время проводиться ежедневно в зале, одежда облегченная |
| Физкультурные занятия | +18С |
| Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года |
| Хождение босиком | Ежедневно. В помещении при соблюдении нормативных температур |
| Дневной сон | +18 |
| Физические упражнения | Ежедневно |
| После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы |
| Гигиенические процедуры | Умывание, обтирание шеи прохладной водой. |

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

### 3.2.1. Наименование оборудованных учебных кабинетов

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-х этажном здании капитального исполнения.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности учреждение располагает набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов, службы сопровождения и педагогов - специалистов. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, музыкально – спортивный зал, экологический класс, логопедический кабинет. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

В МКДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения**  **(кв.м)** | **Основное назначение** | **Оснащение** |
| Музыкально - спортивный зал  (102 кв.м) | Музыкальные и физкультурные занятия  Утренняя гимнастика;  Развлечения, тематические, физкультурные досуги;  Театральные представления, праздники;  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | *Музыкальная часть зала*:  Библиотека методической литературы, сборники нот.  Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и пр. материала.  Музыкальный центр, синтезатор, телевизор, видеомагнитофон, подборка аудио – и видеокассет с музыкальными произведениями  Театр би-ба-бо, ширма, мольберт  Детские и взрослые костюмы.  *Спортивная часть зала*:  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.  Тренажеры  Сухой бассейн  Мини - батуты |
| Коридоры ДОУ  (100 кв.м) | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Стенды для родителей, визитка ДОУ.  Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность и пр.). |
| «Зеленая зона» участка  (800 кв.м) | Прогулки, наблюдения;  Трудовая деятельность в цветнике, огороде. | Клумбы с цветами,  Альпийская горка,  «Сельский дворик». |
| Групповая комната | Проведение режимных моментов  Совместная и самостоятельная деятельность.  Занятия в соответствии с образовательной программой  Дневной сон;  Гимнастика после сна | Детская мебель для практической деятельности;  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»  Уголок природы, экспериментирования.  Книжный, театрализованный, уголок изодеятельности и др.  Дидактические, настольно-печатные игры.  Конструкторы (ЛЕГО).  Методические пособия  Спальная мебель  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна. |
| Раздевальная комната | Формирование навыков самообслуживания,  Информационно-просветительская работа с родителями. | Шкафы для раздевания детские, скамейки.  Информационные уголки.  Наглядно – информационный материал для родителей.  Уголок логопеда.  Выставки детского творчества. |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта (экологических знаний), его использование в трудовой деятельности | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  Литература природоведческого содержания.  Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные  Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.  Природный и бросовый материал. |
| Экологический класс**//** кабинет логопеда  (15,9 кв.м) | Расширение познавательного опыта и его использование в опытно – экспериментальной деятельности, формирование экологических знаний у дошкольников | *Экологический класс:*  Пособия «Юный лаборант», Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Аквариум с рыбками, шиншилла, водяная черепаха  Библиотека «Юный эколог»  Паспорта растений и животных  Картотеки//  *Кабинет логопеда:*  Большое настенное зеркало  Стол и стулья для логопеда и детей  Шкаф для методической литературы, пособий  Индивидуальные зеркала для детей, Логопедический уголок |
| Микроцентр «Уголок разви-вающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактические игры  Настольно-печатные игры |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. | Напольный строительный материал;  конструктор «Лего»  пластмассовые кубики;  транспортные игрушки  схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома и др.). |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. | Развивающие игры и игрушки,  Игровое оборудование ( больница, магазин, кухня, парикмахерская, уголок ряжения и др.),  Шкафы для игровых пособий и игрушек |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по безопасности  Макеты перекрестков, районов города, пожарная часть, полиция  Дорожные знаки, Литература о правилах дорожного движения  Методическая литература и пособия, Стенд «Наша безопасность» |
| Микроцентр «Родной край» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Ханты – Мансийска и  д. Шапша |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)  Детская худ. литература в соответствии с возрастом детей |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширма  Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. | цветные карандаши, восковые мелки, писчая и цветная бумага, цветной картон, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, глина, трафареты, раскраски.  Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона и др. |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Музыкальные инструменты  Предметные картинки «Музыкальные инструменты»  Музыкально-дидактические игры |

### 

### 3.2.2. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | В наличии  (кол-во) |
| Оборудование и материалы |
| *Демонстрационное, учебное оборудование, наглядные средства обучения* | |
| Расскажите детям об овощах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о хлебе. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о транспорте. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о садовых ягодах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о рабочих инструментах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о птицах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о насекомых. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о музыкальных инструментах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о морских обитателях. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о лесных животных. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о домашних животных. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о домашних питомцах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о фруктах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о бытовых приборах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о грибах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о животных жарких стран. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о зимних видах спорта. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о космонавтике. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о космосе. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о Москве. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о московском Кремле. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о специальных машинах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | 1 шт |
| ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | 1 шт |
| ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | 1 шт |
| ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные числа. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | 1 шт |
| ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | 1 шт |
| ФГОС Грамматика в картинках. Один - много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | 1 шт |
| ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование . Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | 1 шт |
| ФГОС Грамматика в картинках. Ударение . Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | 1 шт |
| ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников | 1 шт |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества. | 1 шт |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта | 1 шт |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта | 1 шт |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня. | 1 шт |
| ФГОС Мир в картинках. Авиация. | 1 шт |
| ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктика | 1 шт |
| ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника | 1 шт |
| ФГОС Мир в картинках. Насекомые | 1 шт |
| ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные | 1 шт |
| ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка ДОУ | 1 шт |
| ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие | 1 шт |
| ФГОС История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет | 1шт |
| *ТСО (ИКТ)* | |
| *Учебно – методический комплект по ФГОС ДО, программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы* | |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы (соответствует ФГОС) (2014) | 4 шт. |
| ФГОС дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования. Комплект книга+диск | 1 шт. |
| ФГОС Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 3 – 4 лет | 1 шт |
| ФГОС Детское художественное творчество. Методическое пособие | 1 шт |
| ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4г.) Младшая группа. Конспекты занятий. | 1 шт |
| ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4г.) Младшая группа. | 1 шт |
| ФГОС развитие речи в детском саду. (3-4г.) Младшая группа. Конспекты занятий. | 1 шт |
| ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3-4г.) Младшая группа. Конспекты занятий. | 1 шт. |
| ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4г. Младшая группа | 1 шт |
| ФГОС Социально – коммуникативное развитие дошкольников. (3-4г.) Младшая группа. | 1 шт |
| ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) | 1 шт. |
| ФГОС Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. младшая группа (от 3 до 4 лет. | 1 шт |
| ФГОС Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) | 1 шт. |
| ФГОС Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет | 1шт |
| ФГОС Проектная деятельность дошкольников | 1 шт |
| ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) | 1 шт |
| ФГОС Ознакомление школьников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | 1 шт |
| ФГОС Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) | 1 шт |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3-4 года) | 1 шт |

### 3.2.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация ПРС направлена на с*оздание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).*

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности.

Оборудование располагается так, чтобы было удобно  организовать совместную и самостоятельную деятельность.

Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей; ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;

Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки).

Используется гендерный подход к организации предметно-развивающей среды.

Основополагающие идеи построения развивающей среды в МКДОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А. Петровского (1993г.), в которой получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) применительно к организации условий жизни детей в детском саду, где сформулированы принципы построения предметной среды:

* принцип дистанции при взаимодействии;
* принцип активности, самостоятельности, творчества;
* принцип стабильности - динамичности;
* принцип комплексирования и гибкого зонирования;
* принцип эмоциогенности среды;
* индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
* принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
* принцип открытости - закрытости;
* принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предметно-развивающая среда определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название досуга | Цель | Сроки |
| Международный День журавля | Привлечение внимания к журавлям, проблемам сохранения природного богатства ХМАО и России. | Сентябрь |
| Осенние праздники | Приобщать детей к своим корням, воспитывать интерес и любовь к русскому народному творчеству и родной природе. Воспитание экологической культуры дошкольников | Октябрь |
| Синичкин день  (12 ноября) | Познакомить детей с особенностями празднования по народному календарю праздника «Синичкин день»; формировать представления детей о жизни синицы, воспитывать заботу к зимующим птицам. | Ноябрь |
| Всемирный день кошек (1 марта) | Нравственно-экологическое воспитание школьников: развитие у школьников умения воспринимать животных как партнеров в процессе общения, что необходимо для формирования гуманного отношения к миру природы | Март |
| Всероссийский День знаний о лесе (21 марта) | Повышения осведомленности в особой роли лесов, их защиты и сохранения |
| Международный день птиц (1 апреля) | Сформировать у детей стремление принимать активное участие в празднике, испытывать чувство веселья и радости. Воспитывать у детей чувство ответственности за судьбу птиц, вызывать желание заботиться о них | Апрель |
| День подснежника (19 апреля) | Расширить знания детей о подснежнике. Воспитывать экологическое мировоззрение, желание подарить маме подарок, подготовленный самостоятельно. |
| Всемирный день Земли (22 апреля) | Формировать у воспитанников  представление  о взаимосвязи человека и природы; воспитывать бережное  отношение  к  живой  природе, активно участвовать в деле защиты окружающей  среды. |

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». 2001.
2. БелаяК.Ю. Ежедневник старшего воспитателя детского сада. - М.: ООО «Издательство Астрель»:ООО «Издательство АСТ». 2000.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреж­дении. - М.: МИПКРО, 2000.
4. Бурмакйна Н.В. Формирование эстетической культуры управленческой деятельности у руководителей ДОУ: Дне. ... канд пел наук - N1., 2000.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
6. Денякина Л.М. Технология управления образовательнымучреждением. - Минск: Бизнесофсет, 2004.
7. Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста. — Таганрог. 2004.
8. Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н. Упраатение дошкольным образованием. - М.: Академия, 1999.
9. Попов Г.Х. Проблемы теории управления. **-** М : Экономика, 1974.
10. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогических училиш и коллед­жей. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
11. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и разви­тия ребенка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
12. Сунцов Н.С. Управление обшеобразовательной школой. Вопросы тео­рии и практики. — М.: Педагогика, 1982.
13. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Третьяк Н.В. Методические рекомендации по принятию мер по разви­тию дошкольного образования в 2007—2010 годах. — 2007. - № 11.
15. Третьяк Н.В., Скоролупова О.А. «О программах дошкольного воспита­ния» //Дошкольное воспитание. - 2007.— № 3.
16. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. — М.: Новая школа, 2001.
17. Федина Н.В. "Некоторые аспекты разработки примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. — 2008.— № 8.
18. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания до­школьного учреждения: методическое пособие для руководителей физическо­го воспитания дошкольных учреждений. - СПб.: «Детство-пресс», 2007.

**Официальные документы**

1. Аттестация педагогических и руководящих работников образова­тельных учреждений Московской области. Нормативно-правовая база аттестации. — М., 2011.
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и разви­тия детей, 1990.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гт.
4. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г., № 761н.
6. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспита­ние.—1989.— № 5,— Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
7. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверж­дении федерального государственного образовательного стандарта до­школьного образования».
9. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 24.03.2010 г., №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях —СанПиН 2.4.1.3049-13.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
12. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. №436-Ф3 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и разви­тию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Дошкольная педагогика и психология

1. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагоги­ческое эссе. — М., 2013.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрас­те.-СПб., 2008.
3. Брушлинский А.В. Воображение и творчество / Научное твор­чество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.
4. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
5. Венгер Л.А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психоло­гия.- М„ 1981.
6. ВенгерЛ.А. Овладение опосредствованным решением познава­тельных задач и развитие когнитивных способностей ребенка //Вопросы психологии. — 1983. —№ 2.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в до­школьном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
8. Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии.— 1981.-№3.
9. ВертгеймерМ. Продуктивное мышление. — М., 1987.
10. ВетлугинаН.А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.
11. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Лями­ной.-М„ 1981.
12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрас­те. -М„ 1967.
13. Гальперин II. Я. Введение в психологию.— М„ 1976.
14. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. —М., 1996.
15. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. — М„ 1996.
16. Дьяченко О.М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. —№3.
17. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
18. 3апорожец А. В., Неверович Я.3. К вопросу о генезисе, функ­ции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психо­логии. — 1974. — №6.
19. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольни­ка / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
20. Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического раз­вития ребенка. — М., 1997.
21. Куликова Т.А.Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М„ 1999.
22. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
23. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики, — М„ 1972.
24. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении,—СПб., 2006.
25. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
26. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
27. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
28. Пиаже Ж., ИнельдерБ. Психология ребенка.— СПб., 2003.
29. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М„ 1932.
30. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
31. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запо­рожца, А. П. Усовой. —М„ 1966.
32. Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музы­кального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
33. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М„ 1985.
34. СакулинаН.П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
35. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстни­ками. - М., 2012.
36. Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
37. ШнейдерЛ.Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
38. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

Инклюзивная педагогика

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Про­грамма воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недо­статочностью.— СПб., 2001.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л. В. Калинни­кова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.
3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития, — М., 2007.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Метод, пособие, —М., 2008.
5. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских са­дах компенсирующего вида. — М„ 2008.
6. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреж­дений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2003.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
8. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Нов­город, 1994.
9. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Про­граммно-методические рекомендации. — М., 2009.
10. Филичева Т. В., Туманова Т. В., Чирки на Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи, — М., 2008.

### Приложение

### Перспективное планирование по областям

**Социально – коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **с е н т я б р ь** | **Беседа «Наш Детский сад»**  Цель: Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудни | **Общение «Как вести себя с игрушками»**  Цель: Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре. | **Эксперимент «Моё тело»**  Цель: Помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения. | **Игра «Учимся помогать»**  Цель: Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь. |
| **о к т я б рь** | **Д/и «Мимика»**  Цель: Знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний. | **Общение «Мой любимый цвет»**  Цель: Помочь детям обнаружить их цветовые предпочтения, сравнивать с предпочтениями своих товарищей. | **Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»**  Цель: Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу. | **Общение по ситуации «Рома ударил своего товарища»**  Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение. |
| **н о я б р ь** | **С/р «В гости к другу»**  Цель: Формировать знания о правилах поведения за столом. | **Общение «Мои добрые поступки»**  Цель: Уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками. | **Упражнение «Радость — грусть»**  Цель: Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение. | **Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине»**  Цель: Воспитывать желание заботиться о близких людях. |
| **д е к а б р ь** | **Упражнение «Добрый — злой»**  Цель: Помочь понять, что такое доброта, злость; Упражнять в показе этих эмоций. | **«Скажи комплимент»**  Цель: Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова. | **Беседа «Какие мы красивые»**  Цель: Закладывать основы доверительного отношения друг к другу, расширять представления о самом себе, воспитывать аккуратность. | **«Новогодний праздник» — беседа.**  Цель: Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника. |
| **я н в а р ь** |  | **Беседа «Мой лучший друг»**  Цель: Выяснить, как дети понимаю значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях. | **Чтение сказки «Снегурочка»**  Цель: Учить детей заботится о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения. | **Обсуждение ситуации «В автобус вошел пожилой человек»**  Цель: Учить детей с уважение относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание. |
| **ф е в р а л ь** | **Д/и «Добрые слова»**  Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения. | **Д/и «Мы защитники»**  Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек. | **«Наша Армия» беседа**  **чтение стихотворения С. Садальского «Дуют ветры…»**  Цель: Дать детям элементарные знания о армии. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию. | **Упражнение «Удивление — страх»**  Цель:  Формировать представления о признаках состояния страха, удивления. |
| **м а р т** | **Беседа «Моя семья»**  Цель: Вызвать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья. | **Беседа «Наши поступки»**  Цель: Вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям. | **Игра «Угадай, кто это?»**  Цель: Помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения. | **Обсуждение ситуации «Если кто-то заблудился»**  Цель: Учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность. |
| **а п р е л ь** | **«Наш город» — рассматривание фотографий.**  Цель: Воспитывать любовь, интерес к своему городу. | **Беседа «Порядок в моей комнате»**  Цель: Учить детей содержать в порядке своё жильё, проявлять особую заботу о чистоте. | **Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?»**  Цель: Способствовать самораскрытию и самопознанию детей. | **Чтение сказки «Два жадных медвежонка»**  Цель: Учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения. |
| **м а й** | **Беседа «Как можно порадовать родителей»**  Цель: Подвести к понимаю того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи. | **Рисование на тему «День Победы»**  Цель: Дать детям элементарные знания о праздники День Победы. | **Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»**  Цель: Совершенствовать знания о культуре поведения в общественных местах. | **Беседа «Растениям тоже больно»**  Цель: Воспитывать культуру поведения в природе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** | | | |
|  | **Тема** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | Обучение умыванию | Учить детей замечать непорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем. | Разучивание потешки «Водичка-водичка умой мое личико…»; д/и «Научим Неумейку мыть руки»;  чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». |
| **Октябрь** | Обучение причесыванию | Учить ребенка замечать непорядок в своем внешнем виде, учить пользоваться личной расческой. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»,  чтение итал. сказки «Ленивая Бручолина», рассматривание картины «В парикмахерской…» |
| **Ноябрь** | Обучение уборке игрушек | Приучать детей убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться. | Ситуация общения «Каждой вещи свое место»;  игровая ситуация «Учим Хрюшу играть с игрушками». |
| **Декабрь** | Мытье кукольной посуды | Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения, формировать элементарную трудовую деятельность.  Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.  Закреплять у детей знание обобщающего слова «посуда».  Формировать знания о назначении отдельных предметов: чашки, блюдца, сахарница, тарелки, кастрюля, сковорода, чайник. | Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе»,  д/и «Кто что носит», «Кому что нужно для работы»,  д/и «Оденем куклу на прогулку» |
| **Январь** | Кто заботится о детях в детском саду | Рассказать детям о труде воспитателя и помощника воспитателя, закреплять знание их имен и отчеств. | Чтение Е. Пермяк «Как Маша взрослой стала», Л. Воронкова «Маша растеряша»,  лепка мелков для воспитателя,  во время режимных моментов обращать внимание детей на то, что им постоянно помогает помощник воспитателя. |
| **Февраль** | Повара готовят вкусно | Познакомить детей с работой повара; закреплять знания о названии продуктов и обобщающего понятия «продукты»; побуждать отвечать на вопросы; формировать чувство благодарности к повару за его труд. | Целевое посещение кухни детского сада; сюжетно- ролевая игра «Угостим куклу обедом»;  описание картины «Повар готовит обед»; рисование пирожков для Мишки и куклы; лепим бублики, баранки. |
| **Март** | Кто нас лечит | Познакомить детей с работой медицинской сестры и врача; побуждать называть их по имени отчеству; побуждать не бояться посещения медицинского кабинета; дать понятие: врачи заботятся о том, чтобы дети не болели | Экскурсия в медицинский кабинет; чтение стихотворения К.И.Чуковского «Айболит»; конструирование больницы для зверюшек; штрихование силуэтов халатов врача и мед. сестры голубого и зеленого цвета; лепка таблеток для зверей. |
| **Апрель** | Целевое посещение прачечной детского сада | Познакомить детей с работой прачки, побуждать называть ее по имени отчеству; воспитывать привычку к чистоте; побуждать тщательно мыть руки, чтобы облегчить работу прачки. | Д/и «Покупаем полотенца и платочки»; рисование «Платочки сушатся на веревке». |
| **Май** | Совместный труд с дворником по уборке участка | Познакомить с трудом дворника.  Воспитывать уважение к его труду, желание помогать. Подвести к пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех. Развивать у детей чувство взаимопомощи. Способствовать радостному, эмоциональному состоянию от причастности к труду взрослого. | Беседа «Мои добрые дела».  Рассматривание иллюстраций с хорошими поступками детей.  Разучивание считалки: «Раз, два, три, четыре, пять, нам друзей не сосчитать, а без друга в жизни туго, выходи скорей из круга». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности** | | | |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема, содержание работы** | **Формы работы** |
| **Сентябрь** | 1 неделя | Тема: «Знакомство с улицей»  Цель: расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре, их особенностями. Дать детям знания о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (где едут машины, автобусы, мотоциклы…) и тротуар, где ходят пешеходы (взрослые и дети). Закреплять правила поведения при выходе из детского сада. | Рассматривание иллюстраций с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.  С\и игра «Мы пассажиры автобуса |
| 2 неделя | Тема: «Пожарный – профессия смелых и сильных ».  Цель: развивать интерес к профессии пожарного. Знакомить с правилами пожарной безопасности на примере сказочных героев. | Рассматривание иллюстраций работы пожарных служб, пожарных ситуаций.  С\р игра «Семья» |
| 3 неделя | Тема: «Поступки и их последствия»  Цель: учить детей вести себя адекватно в новой для них обстановке, доверительно относится к знакомству с взрослыми и сверстниками. Воспитывать внимание и положительное отношение к режимным моментам . | Разыгрыванием мини-сценки с игрушечным Буратино «Давай знакомиться».  Этюды на эмоции.  Наблюдение за играми сверстников |
| 4 неделя | Тема: «Знакомство с прогулочным участком группы»  Цель: развивать у детей ориентировочное пространство, внимание. Воспитывать привычку к соблюдению правил безопасного поведения в контакте с окружающим миром | Игра «Паравозик друзей.»  Д/и «Узнай по голосу»  Игры на ориентировку.  Ситуация «Медвежонок потерялся» |
| **Октябрь** | 1 неделя | Тема: «Кто водит машину»?  Цель: закрепить у детей представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину. Учить правилам поведения в транспорте. | Ситуация общение: «Куда едут машины»  Д\и «Куда спрятался Мишка»  С\р игра «Шофер» |
| 2 неделя | Тема: «Кошкин дом»  Цель: рассказать детям о причинах возникновения пожаров, формировать первичные элементарные знания об опасности шалостей с огнем. Знакомить с основными правилами пожарной безопасности. | Беседа «О правилах кошки расскажем немножко»  Чтение (инсценировка) «Кошкин дом» |
| 3 неделя | Тема: «Открытое окно, балкон – источник опасности»  Цель: рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого на балкон не выходить, не подходить к открытому окну. Воспитывать правило хорошего поведения. | Д\пособие с изображением многоэтажного дома.  Заучивание: Если в доме есть балкон,  Помните- опасен он.  И открытое окно,  Привлекать вас не должно. |
| 4 неделя | Тема: «Безопасность при общении с животными»  Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними общаться. Формировать безопасное общение с животными двора и дома. | Чтение «Бездомная кошка» А.Дмитриев.  С\и «Магазин игрушек». |
| **Ноябрь** | ПДД  1 неделя | Тема: «Мы- пешеходы»  Цель: развивать у детей азы дорожной грамоты. Знакомить с правилами поведения на улице, на тротуаре. Развивать внимание и наблюдательность. | Обыгрывание ситуации с транспортными игрушками: «Мишка вышел на дорогу».  Конструирование «Дорога для машин»  Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке» |
| 2 неделя | Тема: «В мире опасных предметов» (электроприборы).  Цель: знакомить детей с опасными предметами в квартире и правилами обращения с ними. Разъяснить правило «Нельзя». | Беседа по иллюстрированному материалу «Бытовая техника дома ».  Д\и «Это трогать нельзя»  С\р игра «Готовим обед» |
| 3 неделя | Тема: «Родители и чужие люди»  Цель: поговорить с детьми о членах их семьи, разъяснить понятие «чужой», предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Рассмотреть типичные опасные ситуации возможных контактов на улице. | Рассматривание и беседа коллажа «Один дома».  Сказка «Заюшкина избушка»  Инсценировка «Буратино хочет познакомиться» |
| 4 неделя | Тема: «Можно-нельзя»  Цель: воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру- не засорять, не мусорить, не ходить по клумбам ,не ломать растения, муравейников .Формировать привычку к бережному поведению в природе. | Ситуативный момент «Добрые поступки».  Конструирование: «Домик для Зайчонка»  Игры-упражнения «Зайка беленький сидит» |
| **Декабрь** | 1 неделя | Тема: «Моя дорога в детский сад»  Цель: продолжать знакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром. Учить детей не нарушать предписания дорожных знаков, переходить дорогу по переходу спокойным шагом, держать взрослого за руку | С\р игра «Мы идем в детский сад».  Рассматривание городских строений и зданий.  Ситуация-разговор «Как я перехожу улицу с мамой» |
| 2 неделя | Тема: «Опасные огоньки»  Цель: Приучать детей быть послушными и почему нельзя брать без разрешения взрослых хлопушки, свечи, бенгальские огоньки, включать электроприборы. Развивать основы пожарной безопасности в быту. | Рассматривание иллюстраций с праздниками (свечи, хлопушки, гирлянды…)  Беседа о правилах поведения на праздниках.  Игра-занятие «Что нельзя брать в отсутствие взрослого» |
| 3 неделя | Тема: «Поможем Мишке стать здоровым»  Цель: формировать представления о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья, о правилах поведения среди сверстников, безопасном использовании игрового материала. | Разыгрывание мини-сценки с Мишуткой «Давай поиграем с машинами».  Д\и «Опасно- безопасно».  Индивидуальные разговоры о поступках (своих и ровесников, взрослых и детей).  Чтение «Я хожу в детский сад» Е. Янковская |
| 4 неделя | Тема: «Зеленый друг»  Цель: рассмотреть с детьми состояние комнатных растений в зимний период, провести наблюдение из окна за деревьями. Воспитывать привычку бережного отношения к хрупкому растительному миру. | Д\и «Найди, что назову»  Поручение – полив растения.  Игра-заучивание «Название растения»  Аппликация «Зимние деревья» |
| **Январь** | 1 неделя | Каникулы | Каникулы |
| 2 неделя | Тема: «Экскурсия в прачечную детского сада»  Цель: знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада, их рабочим местом , оборудованием. Углублять знания об опасности от некоторых электроприборов при неправильном их использовании. | Беседы с сотрудниками прачечной.  Разыгрывание ситуации: «Поможем другу».  С\р игра «Прачечная» |
| 3 неделя | Тема: «Мама спит, она устала»  Цель: углублять знания детей о поведении дома, умению правильно организовать свои игры: не брать медикаменты, не включать электроприборы, не трогать колюще-режущие предметы, не открывать дверь посторонним людям, не шалить с телефоном... | Беседа о правилах использования лекарств. Моделирование проблемных ситуаций. Рассматривание ситуаций «Игры детей дома»  Чтение «Мама спит, она устала…»  Домашнее задание «Что может быть горячим» … |
| 4 неделя | Тема: «Я мороза не боюсь»  Цель: рассказать детям об опасностях окружающей среды для жизни и здоровья в зимний период года – холод, гололед, сугробы, ожоги от прикосновения с металлическими предметами… . Приучать беречь растения во время зимней спячки (деревья, кустарники). | Игра «Холодно-тепло»  С\р игра «Больница»- воспитание основ первой помощи .  Заучивание потешек о зиме.. |
| **Февраль** | 1 неделя | Тема: «Наша улица - со светофором»  Цель: продолжать знакомить детей с понятием «улица». Расширять знания детей о назначении светофора, его цветах – красном, желтом и зеленом. Воспитывать культурного пешехода. | Д\и «Найди цвет, который скажу», «Собери светофор»  Ситуация- разговор «Что видел на улице»  П\и «Воробушки и автомобиль»  С\р игра «Путешествие по городу». |
| 2 неделя | Тема: «Пожар, пожар»  Цель: продолжать знакомить детей с источниками пожара и первичными способами эвакуации из здания. Формировать чувство ответственности за свои поступки, умение обращаться за помощью к взрослым. | Обсуждение опасных ситуаций по иллюстрациям.  Д\и: «Это источники пожара»  Составление рассказа «Почему это случилось?»  Разыгрывание ситуации: «Поможем другу». |
| 3 неделя | Тема: «Экстремальные ситуации в быту – двери и мебель, лестницы»  Цель : формировать правила поведения в быту, предостеречь от опасных ситуаций в группе (придерживать дверь, не хлопать дверью, не торопиться при спуске по лестнице, не влезать на мебель, не бросаться игрушками, не приносить опасных предметов и игрушек…).Закрепить представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью. | Беседы: «В группе должен быть порядок»  «Опасные игрушки», «Как нужно играть с игрушками»  Д\и «Что, где лежит», «Каждому предмету своё место».  Заучивание «Даже маленькой Оле известно» |
| 4 неделя | Тема: «В природе все возможно (опасные ситуации на зимней прогулке)»  Цель: знакомить детей с правилами безопасного поведения при изменении погодных условий, уметь регулировать свою двигательную активность. Закрепление знаний о свойствах снега. | Беседа «Как кататься на санках».  Д\и: «Зимняя одежда и обувь».  Замораживание цветных льдинок и украшение участка. |
| **Март** | 1 неделя | Тема: «Как транспорт людям помогает»?  Цель: знакомить детей с тем, какие виды специализированных машин бывают (снегоуборочная, скорая, пожарная…). Расширять знания детей о правилах передвижения на дороге при встрече спецмашин. | Чтение «Пожарная машина», В.Мирясова  Игра-ситуация «Едим в автобусе» (поведение)  С\р игра «Скорая помощь»  Беседа «Кто убирает дорогу от снега?» |
| 2 неделя | Тема: «Что нам расскажет книжка»?  Цель: рассмотреть с детьми «Азбуку здоровья», запомнить номер пожарной службы «01», учим детей анализировать предложенную ситуацию, расширять представления о средствах тушения пожара. | Чтение «Правила поведения для ребят»  Разрезные картинки пожарной техники.  Импровизация с кукольными персонажами. |
| 3 неделя | Тема: «Витамины, полезные продукты - для здоровья организма»  Цель: формировать представления о витаминах, их пользе и значении для здоровья человека. Предупредить детей о вреде избыточного употребления витаминов. Правило «Витаминка- не конфетка». | Эксперимент «Кислое- сладкое».  Лепка «Витаминки для Зайчонка»  С\р игра «Овощной магазин». |
| 4 неделя | Тема: «Урок безопасности в природе»  Цель: знакомить детей с новыми явлениями в неживой природе- сосульками, рассказать об исходящей опасности от них, правилами прохода мимо зданий и сооружений. Приучать быть наблюдательными и осторожными. | Загадки о времени года и природных осадках  Игра-задание «Найди источник опасности»  Рассматривание альбома «Наш северный край»  Беседа-напоминание «Мы выходим на прогулку» |
| **Апрель** | 1 неделя | Тема: «Помощники на дороге»  Цель: учить детей применять правила дорожного движения на практике, знать знаки «Пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Осторожно, дети». Закреплять знания о назначении дорожных знаков и работе светофора. | Аттракцион: «Кто перейдет дорогу правильно»  Инсценировка «Скажите, как пройти»  «Петрушка в автобусе»  Чтение: «Шагая осторожно» С. Михалков. |
| 2 неделя | Тема: «Почему горит дом у Медвежонка»?  Цель: рассказать детям о причинах возгорания в лесу. Знакомить с правилами поведения в лесу, дать представления о безопасном поведение в лесном массиве во время отдыха с родителями. | Инсценировка: «Происшествие у Медвежонка»  Д\и «Деревья»  Рассматривание «Семья на отдыхе» |
| 3 неделя | Тема: «Научись себя охранять»  Цель: предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, знакомить с правилами поведения в разных ситуациях. | Тренинг:» Я сильный», «Я ловкий», «Я смелый» …  Импровизация с кукольными персонажами по правилам общения с другими людьми.  Игра «Зазвонил телефон» |
| 4 неделя | Тема: « Насекомые»  Цель: формировать представления о разнообразных насекомых, правилами поведения при встрече с ними, воспитывать любовь и бережное отношение к обитателям природы. Поощрять трудовые действия по уборке прогулочного участка группы. | Д\и: «Насекомые».  Д\и «Съедобно- несъедобно»  Трудовые поручения «Помощники Муравьишки». |
| **Май** | 1 неделя | Тема: «Дорожные приключения Петрушки»  Цель: обобщать знания о ПДД,. Учить анализировать ошибки сказочных героев. Формировать чувство ответственности за свое поведение. | Импровизация со сказочными героями дорожных ситуаций.  Игра-путешествие «Я- примерный пешеход»  Моделирование проблемной ситуации «Как перейти дорогу» |
| 2 неделя | Тема: «Пожарный Огонёк»  Цель: приучать детей быть внимательными в общественных местах, уметь найти показать пожарные знаки детского сада и группы. Углублять первичные знания об опасности, происходящей от огня. | Игра-тренинг «Одевание».  Иллюстрированный материал «Пожарная безопасность» (откуда появился огонь) |
| 3 неделя | Тема: «Экскурсия на кухню»  Цель: обратить внимание детей на труд сотрудников детского сада, какие горячие предметы есть на кухне . Провести сравнение с домашней утварью и поговорить о том, почему нельзя затевать игры на кухне. | Экскурсия на кухню, прачечную детского сада.  Д\и на классификацию посуды.  Изучаем условные обозначения плана эвакуации при пожаре (из группы, из д\с). |
| 4 неделя | Тема: « Опасности нашего двора»  Цель: дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе, способах ориентировки в пространстве. Продолжить знакомить с правилами поведения на воздухе, на ограниченной территории д\с с приходом новых погодных условий. | П\и «Воробушки и автомобили».  Лепка «Кто живет в лесу»  Экскурсия в ближайший двор.  Трудовые поручения – уборка территории своего участка от мелкого мусора. |

**Ознакомление с предметным и социальным окружением**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** |
| 1 | Предметное окружение | Транспорт. | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.). |
| 2 | Предметное окружение | Мебель. | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение,  функции и т. д.); группировать предметы по при-  знакам. |
| 3 | Явления общественной жизни | Папа, мама, я – семья. | Формировать первоначальные представления о  венной жизни. я -семья. семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. |
| 4 | Предметное окружение | Одежда. | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. |
| 5 | Предметное окружение | Чудесный мешочек. | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. |
| 6 | Явления общественной жизни | Кто в домике живет? | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. |
| 7 | Предметное окружение | Помогите Незнайке. | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. |
| 8 | Предметное окружение | Теремок. | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. |
| 9 | Явления общественной жизни | Варвара-краса, длинная коса. | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. |
| 10 | Предметное окружение | Найди предметы рукотворного мира. | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. |
| 11 | Явления общественной жизни | Хорошо у нас в детском саду. | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. |
| 12 | Явления общественной жизни | Наш зайчонок заболел. | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. |
| 13 | Предметное окружение | Деревянный брусочек | Продолжать знакомить детей с некоторыми  свойствами дерева; учить выделять свойства дерева. |
| 14 | Явления окружающей жизни | Приключение в комнате. | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. |
| 15 | Предметное окружение | Радио. | Побуждать детей составлять рассказы о предмете  с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 16 | Предметное окружение | Смешной рисунок | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. |
| 17 | Явления общественной жизни | Мой родной город | Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). |
| 18 | Явления общественной жизни | Вот так мама,  золотая прямо! | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. |
| МАРТ | | | |
| 19 | Предметное окружение | Золотая мама. | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. |
| 20 | Явления общественной жизни | Как мы с Фунтиком возили песок. | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить ГРУЗЫ и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. |
| 21 | Явления общественной жизни | Что мы делаем в детском саду. | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени-отчеству,  обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение  к воспитателю. |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 22 | Предметное окружение | Тарелочка из  глины. | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. |
| 23 | Явления общественной жизни | Няня моет посуду | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени -отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение  взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. |
| 24 | Предметное окружение | Что лучше: бумага или ткань? | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен  предмет, и способом использования предмета. |
| МАЙ | | | |
| 25 | Предметное окружение | Подарки для  медвежонка. | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. |
| 26 | Явления общественной жизни | Подарок для  крокодила Гены. | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. |
| 27 | Предметное окружение | Опиши предмет | Совершенствовать умения детей вычленять признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. |

**Ознакомление с природой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Программное содержание** |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 | Овощи с огорода | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в  инсценировке русской народной сказки «Репка». |
| ОКТЯБРЬ | | |
| 2 | Меняем воду в аквариуме. | Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. |
| НОЯБРЬ | | |
| 3 | В гостях у бабушки. | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их  детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 4 | Подкормим птиц зимой | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать  птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. |
| ЯНВАРЬ | | |
| 5 | В январе, в январе  много снега во дворе… | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и  активизировать словарный запас. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 6 | У меня живет котенок. | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. |
| МАРТ | | |
| 7 | Уход за комнатным  растением | Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. |
| АПРЕЛЬ | | |
| 8 | Прогулка по весеннему лесу. | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. |
| МАЙ | | |
| 9 | Экологическая тропа | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. |

**Развитие речи. Художественная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | | |
| 1 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения ЩЬЮ рассказа воспитателя (игры); помочь малышам  С. Черного «Приставалка. | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят. |
| 2 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». (обр. М. Боголюбской). |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки, а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». | Упражнять детей в правильном и отчетливом  произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. |
| 4 | Звуковая культура речи: звук у. | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). |
| ОКТЯБРЬ | | |
| 1 | Дидактическая игра «Чья вещь?».  Рассматривание сюжетных картин  (по выбору педагога). | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. |
| 2 | Чтение русской народной сказки  «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем В слова». | Познакомить со сказкой «Колобок» (обр.  «Колобок». К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. |
| 3 | Звуковая культура речи: звук о.  Рассматривание иллюстраций к  сказке «Колобок». | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. |
| 2 | Звуковая культура речи: звук и | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). |
| 3 | Рассматривание сюжетных картин  (по выбору педагога). | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. |
| 4 | Чтение стихотворений из цикла «Детки В клетке» С. Маршака. | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 | Чтение сказки «Снегурушка И лиса». | Познакомить детей с русской народной сказкой  «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом  лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки. |
| 2 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и  лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на  ощупь (игра «Чудесный мешочек»). |
| 3 | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой  «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). |
| 4 | Игра -инсценировка «У матрешки - новоселье» | Способствовать формированию диалогической  речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. |
| ЯНВАРЬ | | |
| 1 | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди». (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее  еще раз, поиграть в сказку. |
| 2 | Рассматривание иллюстраций к  сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки м, мь, Дидактическое  «Вставь словечко». | Упражнять детей в четком произношении звуков М, мь в словах, фразовой речи; способствовать  воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. |
| 4 | Звуковая культура речи: звуки п, пь.  Дидактическая игра «Ярмарка». | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр.  В Даля), помочь понять смысл произведения (мал  удалец, да храбрец). |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки б, бь. | Упражнять детей в правильном произношении  звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). |
| 3 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. |
| 4 | Беседа на тему «Что такое хорошо  и что такое плохо». | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). |
| МАРТ | | |
| 1 | Чтение стихотворения И. Косякокова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, по- речь малышей,  тому что…» | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки т,  п, к. | Закреплять произношение звука т в словах и  фразовой речи; учить детей отчетливо произносить  звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в  произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. |
| 3 | Чтение русской народной сказки  «У страха глаза велики». | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. |
| 4 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение  (дидактическая игра «Что изменилось») | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное. и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов) |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. |
| 2 | Звуковая культура речи: звук ф. | Учить детей отчетливо и правильно произносить  изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком. |
| 3 | Чтение и драматизация русской  народной песенки «Курочка рябушечка».  Рассматривание картин (по выбору педагога). | Познакомить детей с русской народной песенкой  «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. |
| 4 | Звуковая культура речи: звук с. | Отрабатывать четкое произношение звука с. Уп-  ражнять детей в умении вести диалог. |
| МАЙ | | |
| 1 | Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обр. М. Бупытца». Литературная викторина. | Познакомить с русской народной сказкой «Бы-  «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обр. М. Бупытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. |
| 2 | Звуковая культура речи: звук з | Упражнять детей в четком произношении звука з. |
| 3 | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» | Помочь детям вспомнить стихи, которые они  учили в течение года; запомнить новое стихотворение. |
| 4 | Звуковая культура речи: звук Ц | Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. |

**Формирование элементарных математических представлении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Программное содержание** | **Материалы** |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. | Демонстрационный материал. Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик.  Раздаточный материал. Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы. |
| 2 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. | Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3-4 больших кубика.  Раздаточный материал. Маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребенка). |
| ОКТЯБРЬ | | |
| 1 | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало | Демонстрационный материал. Кукла.  Раздаточный материал. Матрешки (на две больше, чем детей). |
| 2 | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного | Демонстрационный материал. Петрушка, корзина.  Раздаточный материал. Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка). |
| 3 | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять  совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | Демонстрационный материал. Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой.  Раздаточный материал. Круги одинакового размера и цвета, уточки. |
| 4 | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. | Демонстрационный материал. Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.  Раздаточный материал. Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки. |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. | Демонстрационный материал. 2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной  длинный, две корзины с большими и маленькими мячами.  Раздаточный материал. Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу). |
| 2 | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова  один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения  и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. | Демонстрационный материал. 4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера.  Раздаточный материал. Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка). |
| 3 | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один,  много. Познакомить с квадратом, учить различать крут и квадрат. | Демонстрационный материал. «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и крут одинакового  цвета (длина стороны квадрата и диаметр крута 14 см).  Раздаточный материал. Крути и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата и диаметр крута 8 см). |
| 4 | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один,  много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | Демонстрационный материал. Используется обстановка группы - игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т. д.; стол, мишка,  чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т. д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т. д.); гараж (несколько  маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны).  Раздаточный материал. Крути и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для  каждого ребенка). |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий,  длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Демонстрационный материал. Оборудование и атрибуты физкультурного зала,  2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок. |
| 2 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть крут и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по  длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче. | Демонстрационный материал. Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см)  одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.  Раздаточный материал. Карандаши разных цветов (длина 10 см и 20 см); крути (диаметр 7-8 см), квадраты (длина стороны  7-8 см) |
| 3 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки | Демонстрационный материал. Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4.совочка.  Раздаточный материал. Однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах - по 3-4 шапочки-ведерка, контурные  изображения варежек на правую и левую руки. |
| 4 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать  умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче | Демонстрационный материал. 2 шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.  Раздаточный материал. Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры |
| ЯНВАРЬ | | |
| 1 | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты  сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько | Демонстрационный материал. Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы.  Раздаточный материал. Однополосные карточки, на подносе - картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по  4-5 шт. для каждого ребенка) |
| 2 | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения  словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат | Демонстрационный материал. 2 изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами.  Раздаточный материал. Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной  сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка) |
| 3 | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы  предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки  сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине. | Демонстрационный материал. Игрушка заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой - 15 см).  Раздаточный материал. Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками - квадратами и контурными изображениями крьш - треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках |
| 4 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить  с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом | Демонстрационный материал. Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см);  лесенка.  Раздаточный материал. Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в  верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах - по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка) |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху - внизу. | Демонстрационный материал. Фланелеграф, крут, квадрат, треугольник, елка.  Раздаточный материал. Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка);  плоскостные изображения елочек (высота 15-20 см); геометрические фигуры (крути, квадраты, треугольники) двух размеров и  двух цветов |
| 2 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять  в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки срав-  нения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько | Демонстрационный материал. 2 елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).  Раздаточный материал. Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна |
| 3 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну,  столько - сколько | Демонстрационный материал. 2 контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения).  Раздаточный материал. Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах - квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины. |
| 4 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных  по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. | Демонстрационный материал. Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.  Раздаточный материал. Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 шт. для каждого ребенка); варежки без снежинок (по одной для каждого  ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка). |
| МАРТ | | |
| 1 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты  сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат,  треугольник | Демонстрационный материал. Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры раз-  ной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.  Раздаточный материал. Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка);  геометрические фигуры разной величины и разного цвета (крути, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка). |
| 2 | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько - сколько, больше - меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения  соответствующими словами | Демонстрационный материал. Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей).  Раздаточный материал. Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 шт. для каждого ребенка) |
| 3 | Упражнять в сравнений двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь | Демонстрационный материал. Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с  изображением спящего ребенка.  Раздаточный материал. Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого  ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников) . |
| 4 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигyp: круга, квадрата, треугольника. | Демонстрационный материал. Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят;  3-4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят.  Раздаточный материал. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков). |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение  различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Демонстрационный материал. Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из 3 бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.  Раздаточный материал. Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки,  треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты |
| 2 | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять  в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди - сзади, слева - справа | Демонстрационный материал. Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка.  Раздаточный материал. Однополосные карточки, кружочки (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размер |
| 3 | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и  обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет  из группы | Демонстрационный материал. Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же  цветов.  Раздаточный материал. Шарики, круги красного, синего и желтого цветов |
| 4 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер | Демонстрационный материал. Карточка-образец с изображением бабочек - желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части).  Раздаточный материал. Бабочки - желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток |
| МАЙ | | |
| 1 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по  величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д | Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров.  Раздаточный материал. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговки-кружочки. |
| 2 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Демонстрационный материал. 3 карточки с изображением геометрических фигур (круг,  треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; 3 круга разного размера желтого  цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного  цвета, большой круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цветов); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и  шары разных цветов и размеров.  Раздаточный материал. Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки. |
| 3-4 | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | |

**Изобразительная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 | Рисование «Знакомство с  карандашом и бумагой» | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге;  предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. |
| 2 | Лепка «Знакомство с глиной, пластилином». | Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание  лепить. |
| 3 | Рисование «Идет дождь». | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружаю-  щей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать  карандаш. Развивать желание рисовать. |
| 4 | Аппликация «Большие и  маленькие мячи» | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой  формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. |
| 5 | Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки». | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать  эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ пред-  мета. |
| 6 | Лепка «Палочки» «Конфетки»). | Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить  работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. |
| 7 | Рисование «Красивые лесенки (вариант «Красивый полосатый коврик»). | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать  краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. |
| 8 | Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе») | Знакомить детей с предметами круглой формы, побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную  сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей  ладонью). |
| 9 | Лепка «Бублики» («Баранки»). | Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное  восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений. |
| 10 | Лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка») | Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать  с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться  созданному. |
| **Октябрь** | | |
| 11 | Рисование «Разноцветный ковер из листьев». | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. |
| 12 | Рисование «Цветные клубочки». | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процесс е рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. |
| 13 | Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). |
| 14 | Рисование «Колечки»  («Разноцветные мыльные пузыри»). | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение  руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. |
| 15 | Лепка «Колобок» | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной.  Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). |
| 16 | Рисование «Раздувайся, пузырь ...». | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры.Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной  величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. |
| 17 | Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)». | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. |
| 18 | Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге |
| 19 | Лепка по замыслу | Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам. |
| 20 | Рисование по замыслу. | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании  красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. |
| **Ноябрь** | | |
| 21 | Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)». | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.  Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. |
| 22 | Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках». | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов  (красный, желтый, зеленый, синий). |
| 23 | Лепка «Крендельки». | Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных  изображений. |
| 24 | Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»). | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.  Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. |
| 25 | Аппликация на полосе «Шарики и кубики». | Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить  наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. |
| 26 | Лепка «Пряники». | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать  что-либо для других. |
| 27 | Рисование «Нарисуй что-то круглой формы. | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.  Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. |
| 28 | Лепка по замыслу | Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество. |
| 29 | Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое». | Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться  своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность,  развивать творчество |
| 30 | Лепка «Печенье» | Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). |
| **Декабрь** | | |
| 31 | Рисование «Снежные комочки. («Ватные комочки») | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы, Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или  слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. |
| 32 | Лепка «Лепешки, большие и маленькие». | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. |
| 33 | Лепка «Погремушка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к  другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. |
| 34 | Рисование «Деревья на нашем участке» | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных  линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками |
| 35 | Аппликация «Пирамидка» | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать  детали в порядке уменыцающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета |
| 36 | Рисование «Елочка» | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). |
| 37 | Лепка «Башенка» («пирамидка из дисков (колец)»). | Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между  ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. |
| 38 | Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной  игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет |
| 39 | Лепка по замыслу | Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки. |
| 40 | Аппликация «Наклей, какую хочешь, игрушку». | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания О форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. |
| **Январь** | | |
| 41 | Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками». | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные  представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. |
| 42 | Рисование «Украсим рукавичку-домик» | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество.  Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов;  действия). чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем  взять другую краску. |
| 43 | Лепка «Мандарины и апельсины». | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. |
| 44 | Рисование «Украсим дымковскую уточку». | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. |
| 45 | Аппликация «Красивая салфеточка». | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. |
| 46 | Рисование по замыслу. | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. |
| 47 | Лепка «Вкусные гостинцы -  на день рождения Мишки». | Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. |
| 48 | Аппликация «Снеговик». | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей,  правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. |
| 49 | Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне». | Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. |
| 50 | Лепка «Слепи свою любимую игрушку» | Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять  умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость  от созданного изображения. |
| **Февраль** | | |
| 51 | Рисование «Мы слепили  снеговиков». | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык  закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. |
| 52 | Лепка «Воробушки и кот»  (по мотивам подвижной игры). | Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. |
| 53 | Рисование «Светит солнышко». | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки  (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество  дошкольников. |
| 54 | Аппликация «Узор на  круге» | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной  последовательности: вверху, внизу, справа, слева - большие  круги, а между ними - маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. |
| 55 | Лепка «Самолеты стоят на аэродроме». | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины.  Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и  сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. |
| 56 | Рисование «Самолеты летят» | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. |
| 57 | Лепка по замыслу. | Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность;  развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. |
| 58 | Рисование «Деревья в снегу» | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько  деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. |
| 59 | Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке». | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность, развивать воображение. |
| 60 | Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке». | Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещ (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. |
| **Март** | | |
| 61 | Аппликация «Флажки». | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоявшего из двух частей;  правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. |
| 62 | Рисование «Красивые  флажки на ниточке» | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. |
| 63 | Лепка «Неваляшка». | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на  платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. |
| 64 | Лепка «Маленькая Маша» (по мотивам потешки). | Учить детей лепить маленькую куколку: шyбка – толстый столбик, головка - шар, руки - палочки. Закреплять умение  раскатывать глину прямыми движениями (столбик - шубка, палочки - рукава) и кругообразными движениями (головка).  Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. |
| 65 | Рисование «Нарисуйте,  кто что хочет, красивое». | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы явления. Закреплять умение детей  рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. |
| 66 | Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» | Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. |
| 67 | Рисование «Книжки-малышки» | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. |
| 68 | Аппликация «Салфетка». | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики - между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. |
| 69 | Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной Формы» | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных  предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство  цвета, воображение. |
| 70 | Лепка «Мишка - неваляшка». | Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение  скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу |
| **Апрель** | | |
| 71 | Лепка «Зайчик (кролик)» | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на  нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей - приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно  соединять части предмета, прижимая их друг к другу. |
| 72 | Рисование «Разноцветные платочки сушатся» | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении -сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по  всему листу бумаги. |
| 73 | Аппликация «Скворечник». | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. |
| 74 | Лепка «Красивая птичка»  (по дымковской игрушке) | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв,  хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. |
| 75 | Рисование «Скворечник» | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. |
| 76 | Рисование «Красивый коврик». | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. |
| 77 | Лепка «Миски трех медведей» | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями.  Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. |
| 78 | Рисование «Красивая тележка» | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.  Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к  главному изображению. Развивать инициативу, воображение. |
| 79 | Рисование по замыслу. | Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы  рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. |
| 80 | Лепка «Цыплята гуляют»  (коллективная композиция). | Продолжать формировать умение лепить предметы, со стоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной  композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. |
| **Май** | | |
| 81 | Аппликация «Скоро праздник придет». | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место  флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. |
| 82 | Рисование «Картинка о празднике». | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать  самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось.  Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. |
| 83 | Лепка «Угощение для кукол». | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные  приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество. |
| 84 | Рисование «Одуванчики  в траве». | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. |
| 85 | Лепка «Утенок» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно  прижимая их друг к другу. |
| 86 | Рисование красками по  замыслу. | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего  рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. |
| 87 | Аппликация «Цыплята  на лугу». | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет,  состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. |
| 88 | Рисование «Платочек» | Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного  движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка; при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие. |
| 89 | Лепка «Вылепи, какое хочешь, животное». | Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более  точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми И круговыми  движениями ладоней. |
| 90 | Аппликация «Домик» | Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно рас-  полагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямо угольник, треугольник). |

**Театрализованные игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Программное содержание** | **Материалы** |
| **Сентябрь** | | |
| Игра-ситуация «Травка-муравка» | Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд;  развивать интонационную выразительность голоса. | Картинки для игры «На лужке и для прибаутки «Травка-муравка». |
| Игра-ситуация «Лягушата на болоте» | Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, содержание сюжета с показом в драматизации. | Шапочки лягушат; картинки для сказки на фланелеграфе  (большая и маленькая лягушки, ворон, цапля). |
| Игра-ситуация «Жили гуси у бабуси) | Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию | Настольная ширма, перчаточные куклы (гуси), костюм бабушки. |
| Игра -ситуация «Где ночует солнце?». | Учить детей активно откликаться на  художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию; учить сравнивать моторные и спокойные интонации. | Игрушки для драматизации  колыбельной песни (заяц, еж, медведь). |
| **Октябрь** | | |
| Игра -ситуация -мокрые дорожки». | Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение. | Зонт, султанчики. |
| Игра -ситуация «Кто из нас, из овощей ...» | Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки. | Овощи (помидор, капуста,  огурец). |
| Игра-ситуация – «Ветер- ветерок» | Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию. | Осенние листья. |
| Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка». | Познакомить детей с новой сказкой;  вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов; учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и  узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки. | Дудочка, шкатулка. |
| **Ноябрь** | | |
| Игра-ситуация «Храбрые портные». | Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать в роли самостоятельно; показать широкий спектр ролей одного сюжета. | Швейные принадлежности  (иголки, ножницы, сантиметровая лента и др.). |
| Игра-ситуация «В магазине игрушек» | Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли. | Игрушки: мячи, машины, куклы, пастушок и др. |
| Игра-ситуация «Коза-дереза». | Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на  яркое зрелище. | Оборудование для кукольного театра, театральные куклы |
| Игра -ситуация «Первый ледок» | Побуждать детей к решению проблемы; развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой  роли. | Игрушка котик, печка, горшок с кашей, блюдо с пряниками. |
| **Декабрь** | | |
| Игра-ситуация «Знакомые герой» | Вспомнить С детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре | Ларец, коза, овощи; элементы костюмов героев сказок (внучки, деда, бабы, козы, огурца, помидора, капусты). |
| Игра -ситуация «Морозные деньки» | Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к  импровизации. | Кукла Варя в зимней одежде. |
| Игра-ситуация «Елочки в лесу». | Побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы | Декорации снежного леса,  белка (игрушка), лопатки для инсценировки, шапочки кукушки, мишки. |
| Игра-ситуация «Новогоднее представление» | Приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре | Комната, украшенная к Новому году; оборудование для показа сказки на фланелеграфе; игрушки и элементы костюмов для танцев и песен. |
| **Январь** | | |
| Игра-ситуация «Сказки матушки метели» | Вовлекать детей в игровую ситуацию,  побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания | Две снежинки, костюм метели матушки метели» (накидка и шапочка);  картинки: летом воробей Яшка клюет личинки, сидя на дереве; нахохленный голодный воробей сидит на березе; дедушка и  мальчик развешивают коробочки с кормом; воробей Яшка наблюдает, как птицы клюют корм;  Яшка и другие воробьи клюют корм. |
| Игра-ситуация «Котик на печке песни -поет». | Приобщать детей к русскому фольклору; увлечь народным сюжетом. | Комната, убранная в русском народном стиле, русский народный костюм, картинки для потешки, игрушечный кот |
| Игра -ситуация «Варя пришла в театр» | Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в  игры. | Оборудование и атрибуты для спектакля (стулья, схематичные декорации, элементы костюмов),  кукла Варя. |
| Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы» | Продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят; побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать. | Клубок шерстяных ниток,  коврики для этюдов |
| Февраль | | |
| Игра -ситуация «Тихая песня» | Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни; сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства. | Кукла Ваня, аудиозапись  колыбельной песни, картинки для театра: семейство ежей, забота семьи о малютке еже; сынок -ежонок уходит из дома, ежонок один в темном лесу; ежонок  встречает волка; волк натыкается на иголки ежонка и кричит от боли; ежонок встречает своих родителей; ежонок становится храбрым и смелым. |
| Игра-ситуация «Варя - повариха» | Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну  тему; побуждать к интонационной выразительности в роли. | Предметная среда для игры повара, костюм повара. |
| Игра-ситуация «Тили-бом'». | Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров. | Атрибуты и декорации к сценке про кошкин дом (дом, ведро, лист, фонарь - предметы-заместители; пожарная машина). |
| Игра-ситуация «Веселая ярмарка». | Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; поощрять каждого ребенка в выбранной роли. | Атрибуты для ярмарки (товары), русский народный костюм  для взрослого (или его элементы). |
| **Март** | | |
| Игра-ситуация «Короб со сказками» | Вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр. | Елочка, игрушки - еж и воробей |
| Игра-ситуация «Чьи детки?» | Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей | Шапочки свиньи, собаки,  кошки, 3 синие и 3 красные матрешки. |
| Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит» | Приобщать детей к народному празднику - проводам русской зимы; показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости | Костюмы зимы и весны |
| Игра-ситуация «Валя у парикмахера» | Познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером | Атрибуты для игры в парикмахерскую (ножницы, расчески, щипцы, фен, бигуди и др.), белый халат для парикмахера. |
| **Апрель** | | |
| Игра-ситуация «Городок игрушек». | Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре. | Костюмы героев  (по желанию), игрушки - бегемот, лиса. |
| Игра-ситуация «Приветливый ручей» | Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе | Оборудование для наглядного показа таяния снега (снег, емкости для воды и т. д.); картинки для  показа сказки. |
| Игра-ситуация «Зоопарк» | Познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль | Игрушки - обезьяна, тигры,  слоны |
| Игра-ситуация «Волшебная дудочка». | Побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активизировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре | Дудочка, птички -(жаворонок, ласточка, дрозды),шапочки птиц, картинки для  фланелеграфа: лиса и журавль разговаривают; лиса летит верхом на журавле; лиса падает; лиса  выбирается из стога сена. |
| **Май** | | |
| Игра-ситуация «Солнышко, появись» | Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре. | Игрушки - еж, медведь, лиса, заяц; солнышко (модель), шапочки для инсценировки. |
| Игра-ситуация «Лети, мотылек» | Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации | Шапочки мотыльков и цветов; картинки: мотыльки летают, мотылек пьет сок, мотылек летает над колокольчиком; сильный ветер уносит мотылька; колокольчик сгибается под ветром;  мотылек ищет колокольчик; колокольчик и мотылек встретились. |
| Игра-ситуация «Дружные соседи» | Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета. | Шапочки птиц. |
| Игра -ситуация «Будем мы трудиться». | Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета | Метлы, ведра, совки, лейки;  кукла Варя |

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ханты – Мансийского района

«Детский сад «Светлячок» д. Шапша»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического Совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МКДОУ ХМ  «Детский сад «Светлячо  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Смирнова  Пр. № \_\_\_\_ – Оот «\_\_\_» \_\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Совместной деятельности педагога сдетьми 4 – 5 лет, средняя группа**

на 2020– 2021 учебный год

Программу составила:

Еремеева Ю.Л. воспитатель

д. Шапша, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 4](#_Toc13132733)

[**1.1. Пояснительная записка** 4](#_Toc13132734)

[1.1.1. Цель и задачи реализации Программы 4](#_Toc13132735)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 8](#_Toc13132736)

[1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 10](#_Toc13132737)

[1.2. Планируемые результаты освоения Программы 12](#_Toc13132738)

[1.2.1. Целевые ориентиры 13](#_Toc13132739)

[1.2.2. Педагогическая диагностика. 14](#_Toc13132740)

[**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 15](#_Toc13132741)

[**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка** 15](#_Toc13132742)

[2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» 16](#_Toc13132743)

[2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 22](#_Toc13132744)

[2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 29](#_Toc13132745)

[2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 31](#_Toc13132746)

[2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 38](#_Toc13132747)

[**2.2. Комплексно - тематическое планирование** 40](#_Toc13132748)

[**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** 48](#_Toc13132749)

[**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 54](#_Toc13132750)

[**3.1. Распорядок и режим дня** 54](#_Toc13132751)

[3.1.2. Годовой календарный график 57](#_Toc13132752)

[3.1.3. Учебный план 57](#_Toc13132753)

[3.1.3. Расписание организованной образовательной деятельности 58](#_Toc13132754)

[3.1.4. Физкультурно-профилактическая работа 58](#_Toc13132755)

[**3.2. Материально-техническое обеспечение** 60](#_Toc13132756)

[3.2.1. Наименование оборудованных учебных кабинетов 60](#_Toc13132757)

[3.2.2. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО 64](#_Toc13132758)

[3.2.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 67](#_Toc13132759)

[**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий** 68](#_Toc13132760)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 70](#_Toc13132761)

[Приложение 75](#_Toc13132762)

[Социально – коммуникативное развитие 75](#_Toc13132763)

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 4 - 5 лет, обеспечивает развитие личности в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" N 1155 от 17 октября 2013 г.;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" N 26 от 15 мая 2013 г.;

На основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Образовательной программой ДОУ, программы по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

**1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;

• творческая организация (креативность) образовательной деятельности;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Программы и технологии (парциальные, рабочие, авторские, проекты и др.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Обязательная часть | Вариативная часть | |
| Программы и технологии | Условия реализации |
| Социально-коммуникативное развитие | ПООПДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Пособие «Развитие игровой деятельности» 4-5 лет.  Пособие «Формирование основ безопасности 2-7 лет. К.Ю. Белая.  Пособие «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет.  Т.Ф. Саулина  Пособие «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д Стульник.  Пособие «Социально коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.  Пособие «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками». Е.А. Алябьева.  Пособие «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. | В рамках образовательной деятельности в режимных моментах для детей 3-5 лет  В рамках образовательной деятельности в режимных моментах для детей 3-4 лет |
| Речевое развитие | ПООПДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Программа «Развитие речи» О.С. Ушакова.  Пособие «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет». Е.А. Алябьева. | в рамках организованной образовательной деятельности для детей 3-5 лет. |
| Познавательное развитие | ПООПДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Пособие «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» (4-7). Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.  Пособие «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Л.Ю. Павлова.  Пособие «Экология для малышей». Е.В. Гончарова.  Пособие «Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. | В рамках образовательной деятельности в режимных моментах для детей 3-5 лет  В рамках образовательной деятельности в режимных моментах для детей 3-4 лет |
| Художественно-эстетическое развитие | ПООПДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Пособие «Художественно – творческое развитие дошкольников». И.А. Коломацкая.  Пособие «Коллективное творчество дошкольников». А.А. Грибовской.  Пособие «Приглашение к творчеству». Н.В. Дубровская. | В рамках образовательной деятельности в режимных моментах для детей 3-5 лет. |
| Физическое развитие | ПООПДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Сборник подвижных игр 2-7 лет Э.Я. Степанкова. | В рамках образовательной деятельности в режимных моментах для детей 3-5 лет. |

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами, положенными в основу Программы являются следующие:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;

6) принцип гармоничности образования;

7) принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;

8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.

Основными принципами дошкольного образования являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена на лучших традициях отечественного дошкольного образования, его фундаментальности: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Образовательная деятельность основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

*Возрастные особенности детей*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становиться предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.. усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становиться более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут учить небольшие стихотворения и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и производительность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении, каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становиться предметов активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становиться внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которых оказывается ребенок. Ведущим становиться познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим ребенка, его детализацией.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**1.2.1. Целевые ориентиры**

Целевые Программы базируются на программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и на основе ФГОС ДО.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности и т.д.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**1.2.2. Педагогическая диагностика.**

Педагогическая диагностика проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Согласно ФГОС дошкольного образования, в содержательный раздел Рабочей программы включено:

* описание ведущих видов деятельности для детей дошкольного возраста;
* описание системы воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным обла­стям — «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное разви­тие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно- эстетическое развитие»

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включаетвладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ.

**2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Основные цели и задачи**

***Нравственное воспитание , формирование личности ребенка, развитие общения.*** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свой поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции сособственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извинятся и пр.).

***Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры).*** Развитие интереса к сюжетно - ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

***Ребенок в семье и сообществе.*** Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

***Формирование позитивных установок к труду и творчеству.*** Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

***Формирование основ безопасности***. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.*

**Нравственное воспитание.** Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально – нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Учить извинятся перед сверстником за причиненную обиду.

**Развитие социального и эмоционального интеллекта.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи: сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе, поделился игрушками и пр.

**Развитие общения.** Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

**Усвоение общепринятых норм поведения.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Формирование личности ребенка**. Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Формировать первичное представление детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

**Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры).**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих две три роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно – ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договаривать о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, в разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Семья.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.

Углублять представления детей о своей семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь, и т.д.). интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

**Детский сад.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлений группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.д.). привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).

Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Формировать позитивное отношение к разным видам творчества и труда.

Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний период на огороде и цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п.).

Формировать стремление приводить в порядок (очищать просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование.

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомя детей с профессиями близких людей подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятие «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах**. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятие «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к сознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнить знания детей о назначений светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и д.р.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи.**

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности**. Развитие познавательных интересов детей, , любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течении всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя на природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых. Его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках.. формирование чувства гражданской принадлежности; воспитания патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого – педагогической работы.**

**Развитие познавательно исследовательской деятельности**

**Развитие познавательных действий**. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предполагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и пользовать в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым

**Сенсорное развитие**. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.)

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.): подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создание условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно печатных игр («Домино», «Лото»).

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет**. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определять их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: назвать численные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два, два зайчика, а здесь один, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чес 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить считать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчика прибавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 из» или: «Ёлочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали одну елочку и их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2.

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствий с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии лруг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина**. Совершенствовать умение сравнивать два предмета величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие отношения предметов («эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая и т.д.).

**Форма.** Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре и кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг; платок – квадрат, мяч –шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (предо мной стол, с право от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а береза растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказать о материалах (стекло, металл, резина, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с миром природы**

Создавать условия для формирования интереса детей к природе.

Поощрять любознательность при ознакомлений с миром природы.

Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира – домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Закреплять умения детей выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина, клубника и др.) и грибов (мухомор, белый гриб).

Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.) и знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.

Расширять представления детей о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарники (смородина, сирень).

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Поддерживать проявления исследовательской активности детей.

Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать эстетическое отношение к миру природы.

Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления.

Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

**Сезонные наблюдения**

**Осень**. Учить замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катанию с горки на санках, лепка поделок из снега, ходьба на лыжах.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, подвилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работе в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Ознакомление с социальным миром**

**Образ Я**. Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущим («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

**Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).** Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

**Родная страна**. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Приобщение к художественной литературе**. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятии и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению. Развитие желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

**Содержание психолого - педагогической работы**

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенности предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно обращаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друг друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представление о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте.

Активизировать в употребление речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р,л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерные для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведении. Объяснять, как важны в книге рисунки, показывать, как много интересного можно узнать внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е. Радищевым, Е. Чарушиным.

**2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

**Приобщение к искусству**. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественной и творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формировать элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средства выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность**. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству;

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здания и сооружения (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызвать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр)

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями, рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно – прикладного искусства.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить и наклевать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие. Образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно – творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведении живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новее (коричневый, оранжевый, светло – зеленый); формировать представления о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайка и др.) и соотносить их по величине.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластичной массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.

**Народное декоративно – прикладное искусство.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и Филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называя их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделяя основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобуму – колеса; к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно ( в пределах ре – си первой актавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух – и трех – частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально – игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально – образного исполнения музыкально – игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомимику (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие молоди на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительский навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; представлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер – сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально – чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие такихфизических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированиюопорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной имелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнениемосновных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированиеначальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностейздорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание физкультурно – гигиенических навыков.

**Физическая культура.**

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной активности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнений движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Становление ценностей здорового образа жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест, зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна. Гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом, пред едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**2.2. Комплексно - тематическое планирование**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, социально и личностно значимых событий.

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по *краеведению*  используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях, традициях народов, профессий специфичных для ХМАО - Югры. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование северных сюжетов, изготовление сувениров, оберегов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используются произведения северных поэтов, легенд и были народов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема месяца | Неделя  № | Тематическая неделя | Задачи  (краткое содержание работы) | Рекомендуемые  мероприятия |
| Сентябрь | До свиданья, лето – здравствуй, детский сад! | 1 | Неделя знаний | Развивать познавательную мотивацию, интерес к д/с, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. | 01.09. – День знаний  Проектная деятельность «День знаний» |
| 2 | До свиданья, лето! | Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. | Международный день журавля (2-ое воскресенье). |
| 3 | Неделя безопасности | Закрепить знания детей о ПДД, ПБ. Воспитывать умение адекватно вести себя в экстремальных ситуациях. Учить использовать полученные знания в викторинах и конкурсах. | Согласно утвержденному плану (приложение 1) |
| 4 | Что нам лето подарило?  Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы | Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (о сборе урожая осенью); уважение к сельскохозяйственному труду людей. | Экскурсии, целевые прогулки.  Тематические выставки продуктивной деятельности (в т.ч. из природного материала).  Тематические досуги по народному календарю. |
| Октябрь | Осень золотая | 1 | Наши младшие друзья – животные | - Воспитывать уважение к людям старшего поколения.  - Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям. | 1.10 – День пожилых людей  4.10 – Международный день животных.  \*Литературно – музыкальное развлечение «Ребятам о зверятах» |
| 2 | Золотая осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологическое сознание.  Приобщать к своим корням, воспитывать интерес и любовь к русскому народному творчеству и родной природе. | Чтение худ. литературы (стихи, рассказы и т.д.).  Слушание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.Чайковского и др.  21-25.09 – Осенины. |
|  |  | 3 | \*Книжкина неделя | Содержание:  1.Сказочный понедельник «Сказка ложь, да в ней намек…»  2. Журнальный вторник (знакомство с детскими журналами)  3. Рассказкина среда «Литературная карусель» (рассказы для детей)  4. Ярмарочный четверг «Ярмарка книжных фантазий»  5. Праздничная пятница «Книжкины именины | \*Посещение библиотек «Чудесная страна Библиотека»;  \* Изготовление книжек – малышек  \* Книжная мастерская (оказание помощи мл. дошкольникам в ремонте книг, оформлении книжных уголков др. групп). |
| 4 | \*По мотивам русских сказок | Закрепить и расширить знания детей о сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию, как при восприятии сказок, так и в процессе творчества. | \*Выставка детских работ  \* Театрализованная деятельность |
| Ноябрь | Россия, Россия – края дорогие! | 1 | Праздник дружбы всех народов | Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). | 04.11. – День народного единства |
| 2 | Моя родина – Россия! | Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,  Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. | Проектная деятельность «Наша родина – Россия!» |
| 3 | Мой край – Югра! | Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях. Воспитывать любовь к «малой Родине». | \*Конкурс чтецов  Экологические праздники. Экскурсии, целевые прогулки |
| 4 | Мамина неделя | Дать детям понятие о значимости великого слова – «мама». | 29.11. – День Матери |
| Декабрь | Здравствуй, зимушка – зима! | 1 | Эх, ты, зимушка – зима! | Формировать представление о зиме как о времени года, сезонных изменениях. | Тематические досуги |
| 2 | Хочу все знать! Человек по имени «Я» | Формировать познавательные потребности у детей, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе опытов с водой, снегом, воздухом и льдом.  Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека, о чувстве собственного достоинства. Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений. | Экскурсии, целевые прогулки  Опытно – экспериментальная деятельность. |
| 3 | Зимние забавы | Расширять представление о зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. | Спортивные развлечения.  Проект «Скоро, скоро Новый год!» |
| 4 | Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год! | Развивать коммуникативные способности у детей, создавать эмоционально – положительный настрой, дать детям возможность радостно и содержательно проживать детство, привлекая к этому процессу родителей. | Новогодний карнавал |
| Январь | Святки | 3 - 4 | Щедрый вечер, добрый вечер! | Знакомство детей с народными праздниками, обрядами, фольклором | Рождество Христово, Святки |
| Февраль | Защитники Отечества | 1 | Наши добрые дела | Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. | Оказание помощи дворнику в уборке снега, малышам (уборка игрушек в группе, одевание на прогулку) и пр. |
| 2 | Мы – девочки, мы – мальчики... | Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины) | Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.) |
| 3-4 | «Наша армия сильна!» | Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. | 23.02. – День защитников Отечества;  Конкурсно - игровая программа «А ну-ка, мальчики!» |
| Март | Все цветы для мамочки | 1 | Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла… | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. | 3.03. – Всемирный день писателя.  Экскурсии, целевые прогулки.  Тематические выставки и  досуги по нар. календарю  Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «весна» |
| 2 | Мамы всякие нужны, мамы всякие  важны | Воспитывать любовь и уважение к самому родному человеку – маме. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.  Развивать эмоционально – нравственную сферу ребёнка. | 8.03 – Международный женский день.  Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к маме. |
| 3 | Наш дом – Земля | Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая» планета? | Праздник «День Земли».  Экскурсии.  21.03 - Всероссийский День знаний о лесе. |
| 4 | Книжкина неделя | Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.  Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. | \*Выставка в группах детского сада «Хит-парад любимых книг»  \*Посещение библиотек (СОШ и др.) на выставки |
| Апрель | Капель весны чудесной | 1 | День смеха | Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. | 1.04. – День Смеха. Развлечение «Русские бабки в гостях у ребят» |
| 2 | В здоровом теле – здоровый дух… | Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. | 7.04. – Всемирный день Здоровья.  Спортивные эстафеты. |
| 3 | Тайны космоса | Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. | 12.04. – День космонавтики |
| 4 | Огород (цветник) на подоконнике | Создавать условия для: развития продуктивной деятельности детей; получения представлений о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окр. среде и своему здоровью; выработки первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту через их участие. | 19.04 – День подснежника  Смотр – конкурс (с участием родителей).  Проектная деятельность:  «Огород (цветник) на подоконнике» |
| Май | Скоро лето красное! | 1 | Праздник – со слезами на глазах | Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашего народа в войне. | 1.05. – Праздник весны и труда  9.05. – День Победы |
| 2 | Первоцветы | Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. | Выставка рисунков. Чтение рассказов о первоцветах.  Экскурсии, целевые прогулки. Досуги. |
| 3 | Семейный хоровод | Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё ФИО, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, гордость за свою семью. | Праздник «День семьи».  Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения между ее членами. |
| 4 | Неделя безопасности | Закрепить знания детей о ПДД, ПБ. Воспитывать умение адекватно вести себя в ситуациях. | Согласно утвержденному плану (приложение 1) |
| До свидания, детский сад – здравствуй, школа! | Дать детям понимание важности этого события в их жизни – перехода в школу, настроить их на хорошую учёбу; Сделать их последний праздник в детском саду ярким и незабываемым. | Выпускной. |

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей 3 – 4 лет, вводить региональные и этнокультурные компоненты. Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

На основе комплексно-тематического плана, правил внутреннего распорядка, расписания непосредственно образовательной деятельности, содержания образовательных областей составляется *календарный* *(ежедневный) план образовательной деятельности*, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущей целью взаимодействия МКДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

В связи с этим основными задачами взаимодействия с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные формы сотрудничества ДОУ с семьей** | |
| Знакомство  с семьей | Встречи- знакомства; анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, заседания семейных клубов |
| Образование родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы и т.д. |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий |

план мероприятий совместной работы с родителями на учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Цель  проведения мероприятия | Ответственные | Сроки |
| 1 | Оформление информационных стендов в группах, холле д/сада. | Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/саду. | Воспитатели, зам. заведующего | Август - сентябрь |
| 2 | Анкетирование «Давайте познакомимся!» | Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье (для родителей вновь зачисленных детей) | Воспитатели | Сентябрь |
| 3 | Родительское собрание № 1 | Ознакомить родителей с нормативно – правовым обеспечением деятельности ДОУ (Лицензия, Устав и др.); с правилами посещения детского сада, задачами воспитания на учебный год, ОПП. Заключение Родительских договоров. Выборы родительского комитета ДОУ | Заведующий, зам. заведующего,  специалисты | Сентябрь - октябрь |
| 4 | Групповые родительские собрания | Ознакомить родителей воспитанников с содержанием, особенностями и условиями воспитательно – образовательной работы в группе; с целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год. | Воспитатели |
| 5 | Выставка совместных работ из природного материала «Осеннее чудо!» | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. | Воспитатели групп, эколог | Октябрь |
| 6 | Неделя здоровья  (01.10 – 13.10)  Анкетирование родителей по теме ЗОЖ | Определение уровня знаний родителей о ЗОЖ и соблюдения его в домашних условиях; анализ состояния работы учреждения по физическому развитию воспитанников, выявление мнений и предложений по совершенствованию работы в данном направлении. | Воспитатели, специалисты | Октябрь |
| 7 | Пополнение информацией «Уголка правовой грамотности» | Информирование родителей об основополагающих документах, касающимися прав детей, обязанностей родителей и т.д. | Зам. заведующего,  воспитатели | Ноябрь |
| 8 | Анкетирование родителей по теме | Выявление причин нарушения прав детей в семье. Оказание консультативной помощи | Воспитатели |
| 9 | Смотр - конкурс «Лучший новогодний интерьер ДОУ» | В процессе подготовки к новогоднему празднику показать разнообразные приемы и формы упаковки новогодних подарков | Воспитатели групп | Декабрь |
| 10 | Участие родителей в новогодних утренниках | Создать у детей эмоционально – положительный настрой, развивать эстетические чувства; дать детям возможность радостно и содержательно прожить детство, привлекая к этому процессу родителей. | Воспитатели групп, муз. руководитель | Декабрь |
|  | Обновление информации в «Уголках здоровья» | Распространение знаний педагогов о здоровом образе жизни. Активизация родительского внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей | Воспитатели всех групп | Январь |
| 13 | Стенгазета «Лучше папы друга нет» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива. | Воспитатели групп | Февраль |
| 16 | Выставка детских работ по ИЗО «Весенняя капель» | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. | Воспитатели групп, эколог | Март |
| 17 | Утренники  «8 марта» | Развивать коммуникативные способности детей; создать у детей эмоционально – положительный настрой, развивать эстетические чувства; дать детям возможность радостно и содержательно прожить детство, привлекая к этому процессу родителей. | Воспитатели групп |
| 18 | Всемирный День подснежника (19 апреля) | Расширить знания детей о подснежнике. Воспитывать экологическое мировоззрение, желание подарить маме подарок, подготовленный самостоятельно. | Воспитатели групп | Апрель |
| 19 | Открытые просмотры НОД, режимных моментов ДОУ | Знакомство с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы. Повышение авторитета пед. коллектива ДОУ. Повышение пед. грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей. | Зам. заведующего специалисты, воспитатели | Сентябрь - май |
| 20 | Выставка детских работ (9 мая);  Праздник, посвященный 9 Мая | Воспитание патриотизма, любви к Родине. Развитие творческой фантазии. | Воспитатели |
| 21 | Общее и групповые родительские собрания | Подведение итогов воспитательно – образовательной работы за учебный год. | Заведующий, зам. заведующего, воспитатели |
| 22 | Анкетирование «По результатам года» | Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы на учебный год. | Зам. заведующего, воспитатели групп |
| 23 | Праздник «До свидания, детский сад!» | Активизировать деятельность родителей в организации и проведении выпускного утренника. Создать радостную атмосферу праздника. | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 24 | Вернисаж детских работ | Познакомить родителей с умениями и навыками детей в изобразительной деятельности. | Воспитатели | В течение года |
| 25 | Работа с семьями, осуществляющими опеку и попечительство в отношении несовершеннолетних (беседы, консультации, посещение занятий в ДОУ, участие в конкурсах, выставках, мероприятиях ДОУ) | | Воспитатели, специалисты | В течение года |
| 26 | Праздники и развлечения совместно с детьми | Активизировать деятельность родителей в организации и проведении праздников и развлечений. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. | Зам. заведующего  воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель | В течение года |
| 28 | Работа семейного клуба «Здоровая семья» | Создание условий для эффективного сотрудничества ДОУ, семьи и школы в вопросах воспитания детей старшего дошкольного возраста при подготовке их к обучению в школе. | Воспитатели | В течение года (заседания 1 раз в месяц) |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Распорядок и режим дня**

Одно  из ведущих  мест  в  ДОУ  принадлежит  правилам внутреннего распорядка (рациональное  распределение времени  и последовательность  различных  видов  деятельности  и  отдыха).   Основные  компоненты: дневной  сон, бодрствование, прием  пищи, время  прогулок.

Правильный распорядок дня является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные  принципы  построения  режима  дня:

* Режим дня  выполняется  на  протяжении  всего  периода  воспитания  детей  в  дошкольном  учреждении,  сохраняя последовательность, постоянство  и  постепенность;
* Соответствие   правильности  построения  режима  дня  возрастным  психофизиологическим  особенностям дошкольника;
* Организация режима дня проводиться с учетом холодного и теплого периода года.

**Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Приход детей в ДОУ, игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 |
| НОД (общая длительность, включая перерывы) | 9.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.35 |
| НОД (общая длительность, включая перерывы) | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.20 |
| ужин | 17.30-18.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность  Прогулка, уход домой | 18.00 – 18.20 |
| Прогулка, уход домой | 18.20-19.00 |

**Режим дня в теплый период года (июнь – август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
|
| Приход детей в ДОУ, игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 |
| НОД (художественно – эстетического цикла) | 9.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.30-15.45 |
| Полдник | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15 – 17.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 17.50-18.00 |
| Прогулка, уход домой | 18.00 – 19.00 |

**3.1.2. Годовой календарный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Временной отрезок | Начало | Окончание | Продолжительность (недели, календарные дни) |
| 1. | Учебный год | 01.09. | 31.05. | 39 недель |
| 2. | Учебный период | 01.09. | 31.12. | 18 недель |
| 3. | Каникулярное время (зимнее время) | 01.01. | 10.01. | 1 неделя |
| 4. | Учебный период | 11.01. | 31.05. | 20 недель |
| Итого учебных недель | | | | 38 недель |
| Итого каникулярных недель | | | | 1 неделя |

**3.1.3. Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Кол-во в неделю |
| Физическая культура (в помещении) | 2 раза в неделю |
| Физическая культура (на свежем воздухе) | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раза в неделю |
| Рисование | 1 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 |
| Экология (дополнительное образование) | 1 раз в неделю |
| Итого в неделю | 11 |

Учебный план утверждается ежегодно приказом по образовательной организации.

**3.1.3. Расписание организованной образовательной деятельности**

Расписание организованной образовательной деятельности разрабатывается в соответствии с учебным планом и утверждается ежегодно приказом по образовательной организации.

**3.1.4. Физкультурно-профилактическая работа**

*Двигательный режим (в течение недели)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Возраст 3-5 лет** |
| П/И во время утреннего приема | Ежедневно 5-7 минут |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-7 минут |
| Физкультминутки | На занятиях 2-3 минуты |
| Релаксация | После всех занятии 1-3 минуты |
| Музыкально – ритмичные движения | На музыкальных занятиях 8-10 минут |
| Физкультура (в зале – 2, на улице – 1) | 3 раза в неделю 15-20 минут |
| Коррекционная физкультура:  занятия на тренажерах | 1 раз в неделю |
| Тренирующая игровая дорожка | Ежедневно 8-10 минут |
| Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные; игры – забавы; соревнования; эстафеты | Ежедневно не менее двух игр по 7-10 минут |
| Игровые упражнения:  Зоркий глаз;  Ловкие прыгуны;  Подлезание и пр. | Ежедневно по подгруппам 6-8 минут |
| Оздоровительные мероприятия:  Гимнастика пробуждения;  Дыхательная гимнастика и др. | Ежедневно 6 минут |
| Физические упражнения и игры задания:  Артикуляционная гимнастика;  Пальчиковая гимнастика | Ежедневно сочетая упражнения по выбору  3-5 минут |
| Оздоровительный досуг (народный календарь) | 1 раз в месяц по 20 – 25 минут |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 15 – 20 минут |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно. Характер и продолжительность завит от индивидуальных данных и потребностей |
| **Система закаливания** | |
| Воздушно – температурный режим | От +20С до +18 |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей) | В холодное время года проводится кратковременно 5-10 минут. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С |
| Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной |
| Перед возвращением детей с прогулки | +20С |
| Во время дневного сна, прогулки | В теплое время года проводиться в течение всего периода отсутствия детей в помещении |
| Воздушные ванны: прием детей на воздухе | - 12С |
| Утренняя гимнастика | В холодное время проводиться ежедневно в зале, одежда облегченная |
| Физкультурные занятия | +18С |
| Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года |
| Хождение босиком | Ежедневно. В помещении при соблюдении нормативных температур |
| Дневной сон | +18 |
| Физические упражнения | Ежедневно |
| После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы |
| Гигиенические процедуры | Умывание, обтирание шеи прохладной водой. |

**3.2. Материально-техническое обеспечение**

**3.2.1. Наименование оборудованных учебных кабинетов**

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-х этажном здании капитального исполнения.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности учреждение располагает набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов, службы сопровождения и педагогов - специалистов. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, музыкально – спортивный зал, экологический класс, логопедический кабинет. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

В МКДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения  (кв.м) | Основное назначение | Оснащение |
| Музыкально - спортивный зал  (102 кв.м) | Музыкальные и физкультурные занятия  Утренняя гимнастика;  Развлечения, тематические, физкультурные досуги;  Театральные представления, праздники;  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | *Музыкальная часть зала*:  Библиотека методической литературы, сборники нот.  Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и пр. материала.  Музыкальный центр, синтезатор, телевизор, видеомагнитофон, подборка аудио – и видеокассет с музыкальными произведениями  Театр би-ба-бо, ширма, мольберт  Детские и взрослые костюмы.  *Спортивная часть зала*:  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.  Тренажеры  Сухой бассейн  Мини - батуты |
| Коридоры ДОУ  (100 кв.м) | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Стенды для родителей, визитка ДОУ.  Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность и пр.). |
| «Зеленая зона» участка  (800 кв.м) | Прогулки, наблюдения;  Трудовая деятельность в цветнике, огороде. | Клумбы с цветами,  Альпийская горка,  «Сельский дворик». |
| Групповая комната | Проведение режимных моментов  Совместная и самостоятельная деятельность.  Занятия в соответствии с образовательной программой  Дневной сон;  Гимнастика после сна | Детская мебель для практической деятельности;  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»  Уголок природы, экспериментирования.  Книжный, театрализованный, уголок изодеятельности и др.  Дидактические, настольно-печатные игры.  Конструкторы (ЛЕГО).  Методические пособия  Спальная мебель  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна. |
| Раздевальная комната | Формирование навыков самообслуживания,  Информационно-просветительская работа с родителями. | Шкафы для раздевания детские, скамейки.  Информационные уголки.  Наглядно – информационный материал для родителей.  Уголок логопеда.  Выставки детского творчества. |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта (экологических знаний), его использование в трудовой деятельности | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  Литература природоведческого содержания.  Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные  Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.  Природный и бросовый материал. |
| Экологический класс**//** кабинет логопеда  (15,9 кв.м) | Расширение познавательного опыта и его использование в опытно – экспериментальной деятельности, формирование экологических знаний у дошкольников | *Экологический класс:*  Пособия «Юный лаборант», Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Аквариум с рыбками, шиншилла, водяная черепаха  Библиотека «Юный эколог»  Паспорта растений и животных  Картотеки//  *Кабинет логопеда:*  Большое настенное зеркало  Стол и стулья для логопеда и детей  Шкаф для методической литературы, пособий  Индивидуальные зеркала для детей, Логопедический уголок |
| Микроцентр «Уголок разви-вающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактические игры  Настольно-печатные игры |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. | Напольный строительный материал;  конструктор «Лего»  пластмассовые кубики;  транспортные игрушки  схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома и др.). |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. | Развивающие игры и игрушки,  Игровое оборудование ( больница, магазин, кухня, парикмахерская, уголок ряжения и др.),  Шкафы для игровых пособий и игрушек |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по безопасности  Макеты перекрестков, районов города, пожарная часть, полиция  Дорожные знаки, Литература о правилах дорожного движения  Методическая литература и пособия, Стенд «Наша безопасность» |
| Микроцентр «Родной край» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Ханты – Мансийска и  д. Шапша |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)  Детская худ. литература в соответствии с возрастом детей |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширма  Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. | цветные карандаши, восковые мелки, писчая и цветная бумага, цветной картон, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, глина, трафареты, раскраски.  Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона и др. |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Музыкальные инструменты  Предметные картинки «Музыкальные инструменты»  Музыкально-дидактические игры |

**3.2.2. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | В наличии  (кол-во) |
| Оборудование и материалы |
| *Демонстрационное, учебное оборудование, наглядные средства обучения* | |
| Расскажите детям об овощах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о хлебе. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о транспорте. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о садовых ягодах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о рабочих инструментах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о птицах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о насекомых. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о музыкальных инструментах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о морских обитателях. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о лесных животных. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о домашних животных. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о домашних питомцах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о фруктах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о бытовых приборах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о грибах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о животных жарких стран. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о зимних видах спорта. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о космонавтике. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о космосе. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о Москве. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о московском Кремле. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям о специальных машинах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. Набор карточек с описанием и материалом для педагога. | 1 шт |
| ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | 1 шт |
| ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | 1 шт |
| ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | 1 шт |
| ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные числа. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | 1 шт |
| ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | 1 шт |
| ФГОС Грамматика в картинках. Один - много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | 1 шт |
| ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование . Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | 1 шт |
| ФГОС Грамматика в картинках. Ударение . Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | 1 шт |
| ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников | 1 шт |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества. | 1 шт |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта | 1 шт |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта | 1 шт |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня. | 1 шт |
| ФГОС Мир в картинках. Авиация. | 1 шт |
| ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктика | 1 шт |
| ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника | 1 шт |
| ФГОС Мир в картинках. Насекомые | 1 шт |
| ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные | 1 шт |
| ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка ДОУ | 1 шт |
| ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие | 1 шт |
| ФГОС История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет | 1шт |
| *ТСО (ИКТ)* | |
| *Учебно – методический комплект по ФГОС ДО, программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы* | |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы (соответствует ФГОС) (2014) | 4 шт. |
| ФГОС Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет | 1 шт |
| ФГОС Детское художественное творчество. Методическое пособие | 1 шт |
| ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. Конспекты занятий. | 1 шт |
| ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет) Средняя группа. | 1 шт |
| ФГОС развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. Конспекты занятий. | 1 шт |
| ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет) Средняя группа. Конспекты занятий. | 1 шт. |
| ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет Средняя группа | 1 шт |
| ФГОС Социально – коммуникативное развитие дошкольников. (4-5 лет.) Средняя группа. | 1 шт |
| ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) | 1 шт. |
| ФГОС Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Средняя группа (от 4 до 5 лет. | 1 шт |
| ФГОС Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) | 1 шт. |
| ФГОС Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет | 1шт |
| ФГОС Проектная деятельность дошкольников | 1 шт |
| ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) | 1 шт |
| ФГОС Ознакомление школьников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | 1 шт |
| ФГОС Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) | 1 шт |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3-4 года) | 1 шт |

**3.2.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация ПРС направлена на с*оздание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и  совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).*

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности.

Оборудование располагается так, чтобы было удобно  организовать совместную и самостоятельную деятельность.

Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей; ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;

Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки).

Используется гендерный подход к организации предметно-развивающей среды.

Основополагающие идеи построения развивающей среды в МКДОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А. Петровского (1993г.), в которой получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) применительно к организации условий жизни детей в детском саду, где сформулированы принципы построения предметной среды:

* принцип дистанции при взаимодействии;
* принцип активности, самостоятельности, творчества;
* принцип стабильности - динамичности;
* принцип комплексирования и гибкого зонирования;
* принцип эмоциогенности среды;
* индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
* принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
* принцип открытости - закрытости;
* принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предметно-развивающая среда определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название досуга | Цель | Сроки |
| Международный День журавля | Привлечение внимания к журавлям, проблемам сохранения природного богатства ХМАО и России. | Сентябрь |
| Осенние праздники | Приобщать детей к своим корням, воспитывать интерес и любовь к русскому народному творчеству и родной природе. Воспитание экологической культуры дошкольников | Октябрь |
| Синичкин день  (12 ноября) | Познакомить детей с особенностями празднования по народному календарю праздника «Синичкин день»; формировать представления детей о жизни синицы, воспитывать заботу к зимующим птицам. | Ноябрь |
| Всемирный день кошек (1 марта) | Нравственно-экологическое воспитание школьников: развитие у школьников умения воспринимать животных как партнеров в процессе общения, что необходимо для формирования гуманного отношения к миру природы | Март |
| Всероссийский День знаний о лесе (21 марта) | Повышения осведомленности в особой роли лесов, их защиты и сохранения |
| Международный день птиц (1 апреля) | Сформировать у детей стремление принимать активное участие в празднике, испытывать чувство веселья и радости. Воспитывать у детей чувство ответственности за судьбу птиц, вызывать желание заботиться о них | Апрель |
| День подснежника (19 апреля) | Расширить знания детей о подснежнике. Воспитывать экологическое мировоззрение, желание подарить маме подарок, подготовленный самостоятельно. |
| Всемирный день Земли (22 апреля) | Формировать у воспитанников  представление  о взаимосвязи человека и природы; воспитывать бережное  отношение  к  живой  природе, активно участвовать в деле защиты окружающей  среды. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». 2001.
2. Белая К.Ю. Ежедневник старшего воспитателя детского сада. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». 2000.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреж­дении. - М.: МИПКРО, 2000.
4. Бурмакйна Н.В. Формирование эстетической культуры управленческой деятельности у руководителей ДОУ: Дне. ... канд пел наук - N1., 2000.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
6. Денякина Л.М. Технология управления образовательным учреждением. - Минск: Бизнесофсет, 2004.
7. Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста. — Таганрог. 2004.
8. Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н. Упраатение дошкольным образованием. - М.: Академия, 1999.
9. Попов Г.Х. Проблемы теории управления. - М : Экономика, 1974.
10. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогических училиш и коллед­жей. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
11. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и разви­тия ребенка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
12. Сунцов Н.С. Управление обшеобразовательной школой. Вопросы тео­рии и практики. — М.: Педагогика, 1982.
13. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Третьяк Н.В. Методические рекомендации по принятию мер по разви­тию дошкольного образования в 2007—2010 годах. — 2007. - № 11.
15. Третьяк Н.В., Скоролупова О.А. «О программах дошкольного воспита­ния» //Дошкольное воспитание. - 2007.— № 3.
16. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. — М.: Новая школа, 2001.
17. Федина Н.В. "Некоторые аспекты разработки примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. — 2008.— № 8.
18. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания до­школьного учреждения: методическое пособие для руководителей физическо­го воспитания дошкольных учреждений. - СПб.: «Детство-пресс», 2007.

**Официальные документы**

1. Аттестация педагогических и руководящих работников образова­тельных учреждений Московской области. Нормативно-правовая база аттестации. — М., 2011.
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и разви­тия детей, 1990.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гт.
4. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г., № 761н.
6. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспита­ние.—1989.— № 5,— Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
7. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверж­дении федерального государственного образовательного стандарта до­школьного образования».
9. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 24.03.2010 г., №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях —СанПиН 2.4.1.3049-13.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
12. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. №436-Ф3 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и разви­тию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

**Дошкольная педагогика и психология**

1. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагоги­ческое эссе. — М., 2013.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрас­те.-СПб., 2008.
3. Брушлинский А.В. Воображение и творчество / Научное твор­чество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.
4. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
5. Венгер Л.А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психоло­гия.- М„ 1981.
6. ВенгерЛ.А. Овладение опосредствованным решением познава­тельных задач и развитие когнитивных способностей ребенка //Вопросы психологии. — 1983. —№ 2.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в до­школьном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
8. Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии.— 1981.-№3.
9. ВертгеймерМ. Продуктивное мышление. — М., 1987.
10. ВетлугинаН.А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.
11. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Лями­ной.-М„ 1981.
12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрас­те. -М„ 1967.
13. Гальперин II. Я. Введение в психологию.— М„ 1976.
14. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. —М., 1996.
15. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. — М„ 1996.
16. Дьяченко О.М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. —№3.
17. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
18. 3апорожец А. В., Неверович Я.3. К вопросу о генезисе, функ­ции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психо­логии. — 1974. — №6.
19. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольни­ка / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
20. Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического раз­вития ребенка. — М., 1997.
21. Куликова Т.А.Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М„ 1999.
22. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
23. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики, — М„ 1972.
24. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении,—СПб., 2006.
25. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
26. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
27. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
28. Пиаже Ж., ИнельдерБ. Психология ребенка.— СПб., 2003.
29. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М„ 1932.
30. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
31. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запо­рожца, А. П. Усовой. —М„ 1966.
32. Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музы­кального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
33. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М„ 1985.
34. СакулинаН.П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
35. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстни­ками. - М., 2012.
36. Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
37. ШнейдерЛ.Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
38. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

**Инклюзивная педагогика**

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Про­грамма воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недо­статочностью.— СПб., 2001.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л. В. Калинни­кова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.
3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития, — М., 2007.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Метод, пособие, —М., 2008.
5. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских са­дах компенсирующего вида. — М„ 2008.
6. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреж­дений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2003.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
8. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Нов­город, 1994.
9. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Про­граммно-методические рекомендации. — М., 2009.
10. Филичева Т. В., Туманова Т. В., Чирки на Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи, — М., 2008.

**Приложение**

**Социально – коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **с е н т я б р ь** | **Беседа «Наш Детский сад»**  Цель: Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудни | **Общение «Как вести себя с игрушками»**  Цель: Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре. | **Эксперимент «Моё тело»**  Цель: Помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения. | **Игра «Учимся помогать»**  Цель: Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь. |
| **о к т я б рь** | **Д/и «Мимика»**  Цель: Знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний. | **Общение «Мой любимый цвет»**  Цель: Помочь детям обнаружить их цветовые предпочтения, сравнивать с предпочтениями своих товарищей. | **Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»**  Цель: Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу. | **Общение по ситуации «Рома ударил своего товарища»**  Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение. |
| **н о я б р ь** | **С/р «В гости к другу»**  Цель: Формировать знания о правилах поведения за столом. | **Общение «Мои добрые поступки»**  Цель: Уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками. | **Упражнение «Радость — грусть»**  Цель: Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение. | **Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине»**  Цель: Воспитывать желание заботиться о близких людях. |
| **д е к а б р ь** | **Упражнение «Добрый — злой»**  Цель: Помочь понять, что такое доброта, злость; Упражнять в показе этих эмоций. | **«Скажи комплимент»**  Цель: Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова. | **Беседа «Какие мы красивые»**  Цель: Закладывать основы доверительного отношения друг к другу, расширять представления о самом себе, воспитывать аккуратность. | **«Новогодний праздник» — беседа.**  Цель: Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника. |
| **я н в а р ь** |  | **Беседа «Мой лучший друг»**  Цель: Выяснить, как дети понимаю значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях. | **Чтение сказки «Снегурочка»**  Цель: Учить детей заботится о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения. | **Обсуждение ситуации «В автобус вошел пожилой человек»**  Цель: Учить детей с уважение относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание. |
| **ф е в р а л ь** | **Д/и «Добрые слова»**  Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения. | **Д/и «Мы защитники»**  Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек. | **«Наша Армия» беседа**  **чтение стихотворения С. Садальского «Дуют ветры…»**  Цель: Дать детям элементарные знания о армии. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию. | **Упражнение «Удивление — страх»**  Цель:  Формировать представления о признаках состояния страха, удивления. |
| **м а р т** | **Беседа «Моя семья»**  Цель: Вызвать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья. | **Беседа «Наши поступки»**  Цель: Вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям. | **Игра «Угадай, кто это?»**  Цель: Помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения. | **Обсуждение ситуации «Если кто-то заблудился»**  Цель: Учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность. |
| **а п р е л ь** | **«Наш город» — рассматривание фотографий.**  Цель: Воспитывать любовь, интерес к своему городу. | **Беседа «Порядок в моей комнате»**  Цель: Учить детей содержать в порядке своё жильё, проявлять особую заботу о чистоте. | **Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?»**  Цель: Способствовать самораскрытию и самопознанию детей. | **Чтение сказки «Два жадных медвежонка»**  Цель: Учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения. |
| **м а й** | **Беседа «Как можно порадовать родителей»**  Цель: Подвести к понимаю того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи. | **Рисование на тему «День Победы»**  Цель: Дать детям элементарные знания о праздники День Победы. | **Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»**  Цель: Совершенствовать знания о культуре поведения в общественных местах. | **Беседа «Растениям тоже больно»**  Цель: Воспитывать культуру поведения в природе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** | | | |
|  | **Тема** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | Обучение умыванию | Учить детей замечать непорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем. | Разучивание потешки «Водичка-водичка умой мое личико…»; д/и «Научим Неумейку мыть руки»;  чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». |
| **Октябрь** | Обучение причесыванию | Учить ребенка замечать непорядок в своем внешнем виде, учить пользоваться личной расческой. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»,  чтение итал. сказки «Ленивая Бручолина», рассматривание картины «В парикмахерской…» |
| **Ноябрь** | Обучение уборке игрушек | Приучать детей убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться. | Ситуация общения «Каждой вещи свое место»;  игровая ситуация «Учим Хрюшу играть с игрушками». |
| **Декабрь** | Мытье кукольной посуды | Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения, формировать элементарную трудовую деятельность.  Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.  Закреплять у детей знание обобщающего слова «посуда».  Формировать знания о назначении отдельных предметов: чашки, блюдца, сахарница, тарелки, кастрюля, сковорода, чайник. | Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе»,  д/и «Кто что носит», «Кому что нужно для работы»,  д/и «Оденем куклу на прогулку» |
| **Январь** | Кто заботится о детях в детском саду | Рассказать детям о труде воспитателя и помощника воспитателя, закреплять знание их имен и отчеств. | Чтение Е. Пермяк «Как Маша взрослой стала», Л. Воронкова «Маша растеряша»,  лепка мелков для воспитателя,  во время режимных моментов обращать внимание детей на то, что им постоянно помогает помощник воспитателя. |
| **Февраль** | Повара готовят вкусно | Познакомить детей с работой повара; закреплять знания о названии продуктов и обобщающего понятия «продукты»; побуждать отвечать на вопросы; формировать чувство благодарности к повару за его труд. | Целевое посещение кухни детского сада; сюжетно- ролевая игра «Угостим куклу обедом»;  описание картины «Повар готовит обед»; рисование пирожков для Мишки и куклы; лепим бублики, баранки. |
| **Март** | Кто нас лечит | Познакомить детей с работой медицинской сестры и врача; побуждать называть их по имени отчеству; побуждать не бояться посещения медицинского кабинета; дать понятие: врачи заботятся о том, чтобы дети не болели | Экскурсия в медицинский кабинет; чтение стихотворения К.И.Чуковского «Айболит»; конструирование больницы для зверюшек; штрихование силуэтов халатов врача и мед. сестры голубого и зеленого цвета; лепка таблеток для зверей. |
| **Апрель** | Целевое посещение прачечной детского сада | Познакомить детей с работой прачки, побуждать называть ее по имени отчеству; воспитывать привычку к чистоте; побуждать тщательно мыть руки, чтобы облегчить работу прачки. | Д/и «Покупаем полотенца и платочки»; рисование «Платочки сушатся на веревке». |
| **Май** | Совместный труд с дворником по уборке участка | Познакомить с трудом дворника.  Воспитывать уважение к его труду, желание помогать. Подвести к пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех. Развивать у детей чувство взаимопомощи. Способствовать радостному, эмоциональному состоянию от причастности к труду взрослого. | Беседа «Мои добрые дела».  Рассматривание иллюстраций с хорошими поступками детей.  Разучивание считалки: «Раз, два, три, четыре, пять, нам друзей не сосчитать, а без друга в жизни туго, выходи скорей из круга». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности** | | | |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема, содержание работы** | **Формы работы** |
| **Сентябрь** | 1 неделя | Тема: «Знакомство с улицей»  Цель: расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре, их особенностями. Дать детям знания о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (где едут машины, автобусы, мотоциклы….) и тротуар, где ходят пешеходы (взрослые и дети). Закреплять правила поведения при выходе из детского сада. | Рассматривание иллюстраций с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.  С\и игра «Мы пассажиры автобуса |
| 2 неделя | Тема: «Пожарный – профессия смелых и сильных ».  Цель: развивать интерес к профессии пожарного. Знакомить с правилами пожарной безопасности на примере сказочных героев. | Рассматривание иллюстраций работы пожарных служб, пожарных ситуаций.  С\р игра «Семья» |
| 3 неделя | Тема: «Поступки и их последствия»  Цель: учить детей вести себя адекватно в новой для них обстановке, доверительно относится к знакомству с взрослыми и сверстниками. Воспитывать внимание и положительное отношение к режимным моментам . | Разыгрыванием мини-сценки с игрушечным Буратино «Давай знакомиться».  Этюды на эмоции.  Наблюдение за играми сверстников |
| 4 неделя | Тема: «Знакомство с прогулочным участком группы»  Цель: развивать у детей ориентировочное пространство, внимание. Воспитывать привычку к соблюдению правил безопасного поведения в контакте с окружающим миром | Игра «Паравозик друзей.»  Д/и «Узнай по голосу»  Игры на ориентировку.  Ситуация «Медвежонок потерялся» |
| **Октябрь** | 1 неделя | Тема: «Кто водит машину»?  Цель: закрепить у детей представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину. Учить правилам поведения в транспорте. | Ситуация общение: «Куда едут машины»  Д\и «Куда спрятался Мишка»  С\р игра «Шофер» |
| 2 неделя | Тема: «Кошкин дом»  Цель: рассказать детям о причинах возникновения пожаров, формировать первичные элементарные знания об опасности шалостей с огнем. Знакомить с основными правилами пожарной безопасности. | Беседа «О правилах кошки расскажем немножко»  Чтение (инсценировка) «Кошкин дом» |
| 3 неделя | Тема: «Открытое окно, балкон – источник опасности»  Цель: рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого на балкон не выходить, не подходить к открытому окну. Воспитывать правило хорошего поведения. | Д\пособие с изображением многоэтажного дома.  Заучивание: Если в доме есть балкон,  Помните- опасен он.  И открытое окно,  Привлекать вас не должно. |
| 4 неделя | Тема: «Безопасность при общении с животными»  Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними общаться. Формировать безопасное общение с животными двора и дома. | Чтение «Бездомная кошка» А.Дмитриев.  С\и «Магазин игрушек». |
| **Ноябрь** | ПДД  1 неделя | Тема: «Мы- пешеходы»  Цель: развивать у детей азы дорожной грамоты. Знакомить с правилами поведения на улице, на тротуаре. Развивать внимание и наблюдательность. | Обыгрывание ситуации с транспортными игрушками: «Мишка вышел на дорогу».  Конструирование «Дорога для машин»  Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке» |
| 2 неделя | Тема: «В мире опасных предметов» (электроприборы).  Цель: знакомить детей с опасными предметами в квартире и правилами обращения с ними. Разъяснить правило «Нельзя». | Беседа по иллюстрированному материалу «Бытовая техника дома ».  Д\и «Это трогать нельзя»  С\р игра «Готовим обед» |
| 3 неделя | Тема: «Родители и чужие люди»  Цель: поговорить с детьми о членах их семьи, разъяснить понятие «чужой», предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Рассмотреть типичные опасные ситуации возможных контактов на улице. | Рассматривание и беседа коллажа «Один дома».  Сказка «Заюшкина избушка»  Инсценировка «Буратино хочет познакомиться» |
| 4 неделя | Тема: «Можно-нельзя»  Цель: воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру- не засорять, не мусорить, не ходить по клумбам ,не ломать растения, муравейников .Формировать привычку к бережному поведению в природе. | Ситуативный момент «Добрые поступки».  Конструирование: «Домик для Зайчонка»  Игры-упражнения «Зайка беленький сидит» |
| **Декабрь** | 1 неделя | Тема: «Моя дорога в детский сад»  Цель: продолжать знакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром. Учить детей не нарушать предписания дорожных знаков, переходить дорогу по переходу спокойным шагом, держать взрослого за руку | С\р игра «Мы идем в детский сад».  Рассматривание городских строений и зданий.  Ситуация-разговор «Как я перехожу улицу с мамой» |
| 2 неделя | Тема: «Опасные огоньки»  Цель: Приучать детей быть послушными и почему нельзя брать без разрешения взрослых хлопушки, свечи, бенгальские огоньки, включать электроприборы. Развивать основы пожарной безопасности в быту. | Рассматривание иллюстраций с праздниками (свечи, хлопушки, гирлянды…)  Беседа о правилах поведения на праздниках.  Игра-занятие «Что нельзя брать в отсутствие взрослого» |
| 3 неделя | Тема: «Поможем Мишке стать здоровым»  Цель: формировать представления о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья, о правилах поведения среди сверстников, безопасном использовании игрового материала. | Разыгрывание мини-сценки с Мишуткой «Давай поиграем с машинами».  Д\и «Опасно- безопасно».  Индивидуальные разговоры о поступках (своих и ровесников, взрослых и детей).  Чтение «Я хожу в детский сад» Е. Янковская |
| 4 неделя | Тема: «Зеленый друг»  Цель: рассмотреть с детьми состояние комнатных растений в зимний период, провести наблюдение из окна за деревьями. Воспитывать привычку бережного отношения к хрупкому растительному миру. | Д\и «Найди, что назову»  Поручение – полив растения.  Игра-заучивание «Название растения»  Аппликация «Зимние деревья» |
| **Январь** | 1 неделя | Каникулы | Каникулы |
| 2 неделя | Тема: «Экскурсия в прачечную детского сада»  Цель: знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада, их рабочим местом , оборудованием. Углублять знания об опасности от некоторых электроприборов при неправильном их использовании. | Беседы с сотрудниками прачечной.  Разыгрывание ситуации: «Поможем другу».  С\р игра «Прачечная» |
| 3 неделя | Тема: «Мама спит, она устала»  Цель: углублять знания детей о поведении дома, умению правильно организовать свои игры: не брать медикаменты, не включать электроприборы, не трогать колюще-режущие предметы, не открывать дверь посторонним людям, не шалить с телефоном... | Беседа о правилах использования лекарств. Моделирование проблемных ситуаций. Рассматривание ситуаций «Игры детей дома»  Чтение «Мама спит, она устала…»  Домашнее задание «Что может быть горячим» … |
| 4 неделя | Тема: «Я мороза не боюсь»  Цель: рассказать детям об опасностях окружающей среды для жизни и здоровья в зимний период года – холод, гололед, сугробы, ожоги от прикосновения с металлическими предметами… . Приучать беречь растения во время зимней спячки (деревья, кустарники). | Игра «Холодно-тепло»  С\р игра «Больница»- воспитание основ первой помощи .  Заучивание потешек о зиме.. |
| **Февраль** | 1 неделя | Тема: «Наша улица - со светофором»  Цель: продолжать знакомить детей с понятием «улица». Расширять знания детей о назначении светофора, его цветах – красном, желтом и зеленом. Воспитывать культурного пешехода. | Д\и «Найди цвет, который скажу», «Собери светофор»  Ситуация- разговор «Что видел на улице»  П\и «Воробушки и автомобиль»  С\р игра «Путешествие по городу». |
| 2 неделя | Тема: «Пожар, пожар»  Цель: продолжать знакомить детей с источниками пожара и первичными способами эвакуации из здания. Формировать чувство ответственности за свои поступки, умение обращаться за помощью к взрослым. | Обсуждение опасных ситуаций по иллюстрациям.  Д\и: «Это источники пожара»  Составление рассказа «Почему это случилось?»  Разыгрывание ситуации: «Поможем другу». |
| 3 неделя | Тема: «Экстремальные ситуации в быту – двери и мебель, лестницы»  Цель : формировать правила поведения в быту, предостеречь от опасных ситуаций в группе (придерживать дверь, не хлопать дверью, не торопиться при спуске по лестнице, не влезать на мебель, не бросаться игрушками, не приносить опасных предметов и игрушек…).Закрепить представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью. | Беседы: «В группе должен быть порядок»  «Опасные игрушки», «Как нужно играть с игрушками»  Д\и «Что, где лежит», «Каждому предмету своё место».  Заучивание «Даже маленькой Оле известно» |
| 4 неделя | Тема: «В природе все возможно (опасные ситуации на зимней прогулке)»  Цель: знакомить детей с правилами безопасного поведения при изменении погодных условий, уметь регулировать свою двигательную активность. Закрепление знаний о свойствах снега. | Беседа «Как кататься на санках».  Д\и: «Зимняя одежда и обувь».  Замораживание цветных льдинок и украшение участка. |
| **Март** | 1 неделя | Тема: «Как транспорт людям помогает»?  Цель: знакомить детей с тем, какие виды специализированных машин бывают (снегоуборочная, скорая, пожарная…). Расширять знания детей о правилах передвижения на дороге при встрече спецмашин. | Чтение «Пожарная машина», В.Мирясова  Игра-ситуация «Едим в автобусе» (поведение)  С\р игра «Скорая помощь»  Беседа «Кто убирает дорогу от снега?» |
| 2 неделя | Тема: «Что нам расскажет книжка»?  Цель: рассмотреть с детьми «Азбуку здоровья», запомнить номер пожарной службы «01», учим детей анализировать предложенную ситуацию, расширять представления о средствах тушения пожара. | Чтение «Правила поведения для ребят»  Разрезные картинки пожарной техники.  Импровизация с кукольными персонажами. |
| 3 неделя | Тема: «Витамины, полезные продукты - для здоровья организма»  Цель: формировать представления о витаминах, их пользе и значении для здоровья человека. Предупредить детей о вреде избыточного употребления витаминов. Правило «Витаминка- не конфетка». | Эксперимент «Кислое- сладкое».  Лепка «Витаминки для Зайчонка»  С\р игра «Овощной магазин». |
| 4 неделя | Тема: «Урок безопасности в природе»  Цель: знакомить детей с новыми явлениями в неживой природе- сосульками, рассказать об исходящей опасности от них, правилами прохода мимо зданий и сооружений. Приучать быть наблюдательными и осторожными. | Загадки о времени года и природных осадках  Игра-задание «Найди источник опасности»  Рассматривание альбома «Наш северный край»  Беседа-напоминание «Мы выходим на прогулку» |
| **Апрель** | 1 неделя | Тема: «Помощники на дороге»  Цель: учить детей применять правила дорожного движения на практике, знать знаки «Пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Осторожно, дети». Закреплять знания о назначении дорожных знаков и работе светофора. | Аттракцион: «Кто перейдет дорогу правильно»  Инсценировка «Скажите, как пройти»  «Петрушка в автобусе»  Чтение: «Шагая осторожно» С. Михалков. |
| 2 неделя | Тема: «Почему горит дом у Медвежонка»?  Цель: рассказать детям о причинах возгорания в лесу. Знакомить с правилами поведения в лесу, дать представления о безопасном поведение в лесном массиве во время отдыха с родителями. | Инсценировка: «Происшествие у Медвежонка»  Д\и «Деревья»  Рассматривание «Семья на отдыхе» |
| 3 неделя | Тема: «Научись себя охранять»  Цель: предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, знакомить с правилами поведения в разных ситуациях. | Тренинг:» Я сильный», «Я ловкий», «Я смелый» …  Импровизация с кукольными персонажами по правилам общения с другими людьми.  Игра «Зазвонил телефон» |
| 4 неделя | Тема: « Насекомые»  Цель: формировать представления о разнообразных насекомых, правилами поведения при встрече с ними, воспитывать любовь и бережное отношение к обитателям природы. Поощрять трудовые действия по уборке прогулочного участка группы. | Д\и: «Насекомые».  Д\и «Съедобно- несъедобно»  Трудовые поручения «Помощники Муравьишки». |
| **Май** | 1 неделя | Тема: «Дорожные приключения Петрушки»  Цель: обобщать знания о ПДД,. Учить анализировать ошибки сказочных героев. Формировать чувство ответственности за свое поведение. | Импровизация со сказочными героями дорожных ситуаций.  Игра-путешествие «Я- примерный пешеход»  Моделирование проблемной ситуации «Как перейти дорогу» |
| 2 неделя | Тема: «Пожарный Огонёк»  Цель: приучать детей быть внимательными в общественных местах, уметь найти показать пожарные знаки детского сада и группы. Углублять первичные знания об опасности, происходящей от огня. | Игра-тренинг «Одевание».  Иллюстрированный материал «Пожарная безопасность» (откуда появился огонь) |
| 3 неделя | Тема: «Экскурсия на кухню»  Цель: обратить внимание детей на труд сотрудников детского сада, какие горячие предметы есть на кухне . Провести сравнение с домашней утварью и поговорить о том, почему нельзя затевать игры на кухне. | Экскурсия на кухню, прачечную детского сада.  Д\и на классификацию посуды.  Изучаем условные обозначения плана эвакуации при пожаре (из группы, из д\с). |
| 4 неделя | Тема: « Опасности нашего двора»  Цель: дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе, способах ориентировки в пространстве. Продолжить знакомить с правилами поведения на воздухе, на ограниченной территории д\с с приходом новых погодных условий. | П\и «Воробушки и автомобили».  Лепка «Кто живет в лесу»  Экскурсия в ближайший двор.  Трудовые поручения – уборка территории своего участка от мелкого мусора. |

**Ознакомление с предметным и социальным окружением**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | | | |
|  | Предметное окружение | Расскажи о любимых предметах. | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. |
|  | Явления общественной жизни. | Моя семья. | Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь),  внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. |
| **Октябрь** | | | |
|  | Предметное окружение | Петрушка идет  трудиться. | Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым. |
|  | Явления общественной жизни. | Мои друзья. | Формировать понятия «друг», «дружба»;  воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать,  проявлять заботу и внимание друг к другу |
| **Ноябрь** | | | |
|  | Предметное окружение | Петрушка идет  рисовать. | Продолжать учить группировать предметы  по назначению; развивать любознательность. |
|  | Явления общественной жизни. | Детский сад  наш так хорош -лучше сада не найдешь. | Уточнить знания детей о детском саде.  (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет.  Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. |
|  | Предметное окружение | Петрушка - физкультурник. | Совершенствовать умение группировать  предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность. |
|  | Явления общественной жизни. | Целевая прогулка «Что такое улица». | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский  сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес |
| **Январь** | | | |
|  | Предметное окружение | Узнай все о себе,  воздушный шарик. | Познакомить с резиной, ее качествами и  свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. |
|  | Явления общественной жизни. | Замечательный  врач | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. |
| **Февраль** | | | |
|  | Предметное окружение | В мире стекла. | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. |
|  | Явления общественной жизни. | Наша армия. | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми  военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). |
| **Март** | | | |
|  | Предметное окружение | В мире пластмассы. | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность |
|  | Явления общественной жизни. | В гостях у  музыкального руководителя. | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.  Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. |
| **Апрель** | | | |
|  | Предметное окружение | Путешествие в  прошлое кресла. | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). |
|  | Явления общественной жизни. | Мой город | Продолжать закреплять название родного  города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). |
| **Май** | | | |
|  | Предметное окружение | Путешествие в  прошлое одежды. | Дать понятие о том, что человек создает  предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). |
|  | Явления общественной жизни. | Наш любимый  плотник. | Познакомить детей с трудом плотника; с  его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду |

**Ознакомление с природой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | | |
|  | Что нам осень принесла? | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. |
|  | У медведя во бору  грибы, ягоды беру... | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. |
| **Октябрь** | | |
|  | Прохождение экологической тропы | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период.  Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
|  | Знакомство с декоративными птицами  (на примере канарейки). | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. |
| **Ноябрь** | | |
|  | Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. |
|  | Скоро зима! Беседа о жизни диких животных зимой. | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным |
| **Декабрь** | | |
|  | Дежурство в уголке природы. | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными |
|  | Почему растаяла  Снегурочка? | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед |
| **Январь** | | |
|  | Стайка снегирей на ветках рябины. | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их |
|  | В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой). | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. |
| **Февраль** | | |
|  | Рассматривание кролика | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. |
|  | Посадка лука. | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. |
| **Март** | | |
|  | Мир комнатных растений | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду |
|  | В гости к хозяйке луга | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки  о насекомых. |
| **Апрель** | | |
|  | Поможем Незнайке вылепить посуду  (лепка из глины). | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. |
|  | Экологическая тропа весной | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
| **Май** | | |
| в мае с детьми про водят диагностические задания на занятиях и в индивидуальной работе (индивидуально или по подгруппам). | | |

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название** | **Цель** |
| **Сентябрь** | | |
|  | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи |
|  | Звуковая культура речи: звуки с и сь | Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи) |
|  | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться» | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. |
|  | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический  слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят,  как сеть из серебра». |
| **Октябрь** | | |
|  | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. |
|  | Звуковая культура речи: звуки 3 и ЗЬ | Упражнять детей в произношении изолированного звука 3 (в слогах, словах); учить произносить звук 3 твердо и мягко; различать слова со звуками 3, ЗЬ |
|  | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень- потетень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. |
|  | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний об игрушке | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). |
| **Ноябрь** | | |
|  | Чтение сказки «Три поросенка». | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. |
|  | Звуковая культура речи: звук Ц | Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. |
|  | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о  поздней осени | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. |
|  | Составление рассказа об игрушке.  Дидактическое упражнение «Что из чего?» | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии |
| **Декабрь** | | |
|  | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения |
|  | Чтение и заучивание стихотворений о зиме | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. |
|  | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик'». | Учить детей составлять рассказы по картине  тине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины |
|  | Звуковая культура речи: звук ш | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш |
| **Январь** | | |
|  | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье. (в обр. и. Соколова-Микитова). |
|  | Звуковая культуры речи: звук ж | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. |
|  | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. |
|  | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. |
| **Февраль** | | |
|  | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». |
|  | Звуковая культура речи: звук ч | Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. |
|  | Составление рассказов по картине «На полянке». | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название  картины. |
|  | Урок вежливости | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. |
| **Март** | | |
|  | Готовимся встречать весну и Международный женский день | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. |
|  | Звуковая культура речи: звуки щ-ч | Упражнять детей в правильном произнесении звуков Щ - Ч. |
|  | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» |
|  | Составление рассказов по картине. | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. |
| **Апрель** | | |
|  | Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу Короткий хвост». | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. |
|  | Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ | Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить  определять слова со звуками Л, ЛЬ. |
|  | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. |
|  | Заучивание стихотворений | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». |
| **Май** | | |
|  | День Победы. | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». |
|  | Звуковая культура речи: звуки р, рь | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). |
|  | Прощаемся с подготовишками | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути |
|  | Литературный калейдоскоп. | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. |

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Программное содержание** | **Материалы** |
| **Сентябрь** | | |
|  | Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну. столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты  сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа. | Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки.  Раздаточный материал. Грибочки, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки. |
|  | Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и  неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать  результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть  части суток (утро, день, вечер, ночь). | Демонстрационный материал. Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, ворота, сюжетные картинки с изображением  разных частей суток.  Раздаточный материал. Шарики и кубики разного цвета; кубики и треугольные призмы  (по 5 шт. для каждого ребенка). |
|  | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире-уже.  Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их. | Демонстрационный материал. Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной  длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.  Раздаточный материал. Двухполосные  счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки. |
| **Октябрь** | | |
|  | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов  по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже. | Демонстрационный материал. Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка.  Раздаточный материал. Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка). |
|  | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос  «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным  путем. Закреплять умение различать левую и  правую руки, определять пространственные  направления и обозначать их словами налево,  направо, слева, справа | Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек,  шар, куб, квадрат, круг, треугольник. |
|  | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе  предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами.  Расширять представления о частях суток и их последовательности. | Демонстрационный материал. Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные, картинки с изображением поросят в разное  время суток.  Раздаточный материал. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка). |
|  | Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг,  квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу,  впереди, сзади, слева, справа | Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.  Раздаточный материал. Двухполосная  карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка). |
| **Ноябрь** | | |
|  | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы,  обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.  • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | Демонстрационный материал. Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт,  квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.  Раздаточный материал. Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка). |
|  | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память | Демонстрационный материал. Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине  (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая - равна длинной стороне прямоугольника).  Раздаточный материал. Двухполосные  карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка) |
|  | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа,  учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | Демонстрационный материал. Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки.  Раздаточный материал. Рули машин, на  которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты |
|  | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5 .  Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность. | Демонстрационный материал. Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего  солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф.  Раздаточный материал. Двухполосные  карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток. |
| **Декабрь** | | |
|  | Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5.  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами длиннее,  шире, "ороче, уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади | Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики идр.), фланелеграф.  Раздаточный материал. Рабочие тетради |
|  | Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.  Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, шире, короче, уже.  Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар,  квадрат, круг). | Демонстрационный материал. Машины  (5 шт.), куклы (5 шт), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора - с шарами, 2 набора - с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).  Раздаточный материал. Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины  (по 2шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка). |
|  | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «который по счету?», «На котором месте?».  Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Демонстрационный материал. Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.  Раздаточный материал. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка ит. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр,  мяч, пирамидка и т. д.). |
|  | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар,  куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток. | Демонстрационный материал. Мишка,  картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов).  Раздаточный материал. Наборы фигур  (l шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«чеки» с кружочками (по 3-5 кружков для каждого ребенка) |
| **Январь** | | |
|  | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление. | Демонстрационный материал. Рабочая тетрадь, 2 корзины.  Раздаточный материал. Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое - пустое, простой карандаш, шишки  (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера) |
|  | Упражнять в счете звуков на слух  делах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко - близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный,  короче, самый короткий | Демонстрационный материал. Постройки из строительного материала: домик, качели,  песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.  Раздаточный материал. Кружки (по 6-7  для каждого ребенка). |
|  | Упражнять в счете звуков В пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей  и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг,  квадрат, треугольник, прямоугольник. | Демонстрационный материал. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур  разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Раздаточный материал. Прямоугольники  (по 10шт. для каждого ребенка). |
|  | Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня,  завтра. Развивать умение сравнивать предметы  по цвету, форме, величине и пространственному расположению. | Демонстрационный материал. Салфетка, 5 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами (4 пуговицы), мешочек, счетная лесенка.  Раздаточный материал. Карточки с пуговицами (на карточке 3-5 пуговиц), мешочки, кубики (по 6 шт. для каждого ребенка), рабочие тетради «Математика для малышей», красные и синие карандаши |
| **Февраль** | | |
|  | Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5.  Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине,  раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже,  самый узкий. | Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной  ширины.  Раздаточный материал. Карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками-кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные  картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка). |
|  | Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в  пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди,  сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами | Демонстрационный материал. Числовые карточки с кружками (1-5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера.  Раздаточный материал. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка,  машина, мяч, пирамидка). |
|  | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг,  квадрат, треугольник, прямоугольник.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. | Демонстрационный материал. Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1-5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев  мультфильма «Простоквашино» В разное время суток (утро, день, вечер, ночь).  Раздаточный материал. Наборы кругов,  квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). |
|  | Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении  (вперед, назад, налево, направо).  8 Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | Демонстрационный материал. Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.  Раздаточный материал. Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке  1-5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша), наборы геометрических фигур |
| **Март** | | |
|  | Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,  обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, еще меньше, самый  маленький. | Демонстрационный материал. Конверт,  план, в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик.), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).  Раздаточный материал. Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок. |
|  | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий,  ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память. | Демонстрационный материал. Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).  Раздаточный материал. Рабочие тетради «Математика для малышей». |
|  | •Показать независимость результата счета -от расстояния между предметами (в пределах 5). -  Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | Демонстрационный материал. Фланелеграф, 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного цвета и размера (по количеству детей).  Раздаточный материал. Елочки и домики разной высоты (по 4-5 шт. для каждого ребенка) |
|  | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Демонстрационный материал. Игрушки  (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка).  Раздаточный материал. Двухполосные  карточки, в верхнем ряду которых на больном расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребенка). |
| **Апрель** | | |
|  | • Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении  (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на  основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных  словами далеко - близко. | Демонстрационный материал. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 шт.), 8 цилиндров  одного цвета и размера, 2 планки, 4 шнура, 10 елочек, 5 цветочков |
|  | Закреплять навыки количественного и  порядкового счета в пределах 5.  Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей  последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. | Демонстрационный материал. Фланеле-  граф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), желтый, красный, голубой и черный круги, видеозапись сказки, аудиозапись  мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши».  Раздаточный материал. Шарики и флажки разного цвета и размера (по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка). |
|  | Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5).  Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Демонстрационный материал. Письмо, дудочка, куб, шар, предметы в форме шара и куба, карточка с изображением 2-3 геометрических фигур разного цвета.  Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков (по 3-5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением 4-5 геометрических фигур двух-трех видов разного цвета  (геометрические фигуры расположены в определенной последовательности), цветные карандаши. |
|  | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя со-  ответствующими словами. | Демонстрационный материал. Панно «Весна», составленное из цветов, жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф.  Раздаточный материал. Двухполосные  карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета). |
| **Май** | | |
| Конец учебного года предполагает работу воспитателя на закрепление программного материала в сюжетно- игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно про ведение математических развлечений и досугов. | | |

**Изобразительная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | | |
|  | Лепка «Яблоки и ягоды» (персики и абрикосы) | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам |
|  | Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно  держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка |
|  | Лепка «Большие и маленькие морковки» | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. |
|  | Аппликация «Красивые флажки» | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать сивые и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. |
|  | Рисование «На яблоне поспели яблоки» | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. |
|  | Лепка «Огурец и свекла» | Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. |
|  | Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них, какие хочешь, предметы» | Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. |
|  | Рисование «Красивые цветы» | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного  Изображения. |
|  | Лепка по замыслу  Вариант. Лепка «Вы-  лепите, какие хотите,  овощи и фрукты») | Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение,  творческие способности детей. |
|  | Аппликация «Укрась  салфеточку» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. |
|  | Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы,  выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего  результата. |
| **Октябрь** | | |
|  | Рисование «Золотая осень» | Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические  умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.).  Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. |
|  | Лепка «Грибы» | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. |
|  | Рисование «Сказочное дерево» | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. |
|  | Аппликация «Украшение платочка» | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. |
|  | Декоративное рисование «Украшение фартука» | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. |
|  | Лепка «Угощение для кукол» | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать  умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. |
|  | Аппликация «Лодки  плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в  море», «Яхты на озере») | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. |
|  | Лепка «Рыбка» | Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямым и движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. |
|  | Рисование красками  «Яички простые и золотые» | Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. |
|  | Лепка «Слепи, какую хочешь, игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)» | Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. |
| **Ноябрь** | | |
|  | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. |
|  | Аппликация «В нашем селе построен большой дом» | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. |
|  | Лепка «Сливы и лимоны» | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. |
|  | Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Укрась юбку дымковской барышни») | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. |
|  | Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов (коллективная композиция) | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. |
|  | Лепка «Разные рыбки» | Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. |
|  | Рисование «Маленький гномик» | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка -  лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые  руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к  образной оценке готовых работ. |
|  | Лепка «Уточка» (по дымковской игрушке) | Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой  формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). |
|  | Рисование «Рыбки  плавают в аквариуме» | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. |
|  | Лепка по замыслу  «Вылепи, какие хочешь, овощи или фрукты для игры в магазин» (Вариант. Лепка «Слепи, что хочешь, красивое») | Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность.  Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя  разнообразные приемы лепки. Развивать воображение. |
| 1. **Декабрь** | | |
|  | Рисование «Кто в ка-  ком домике живет» («У  кого какой домик») | Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения  предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том,  как человек заботится о животных. |
|  | Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь, постройку» | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции И цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. |
|  | Лепка «Девочка  зимней одежде» | Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. |
|  | Рисование красками  «Снегурочка» | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками,  накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. |
|  | Лепка «Большая утка  с утятами» (коллективная композиция) | Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в  величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. |
|  | Рисование «Новогодние поздравительные открытки» | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования  (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать  эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. |
|  | Аппликация «Бусы  на елку» | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок  овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. |
|  | Рисование «Наша  нарядная елка» | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.  Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. |
|  | Лепка по замыслу  «Слепи, что тебе хочется» | Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разно-  образные приемы лепки. |
| **Январь** | | |
|  | Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. |
|  | Лепка «Птичка» | Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. |
|  | Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямо угольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. |
|  | Рисование «Развесистое дерево» | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. |
|  | Лепка «Вылепи, ка-  кое хочешь, игрушечное животное». | Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.  Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. |
|  | Аппликация «Автобус» (Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)») | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. |
|  | Лепка «Девочка в длинной шубке» | Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину  между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать  места скрепления. |
|  | Рисование «Нарисуй, какую хочешь, игрушку» | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования  красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. |
|  | Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. |
|  | Лепка по замыслу | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. |
| **Февраль** | | |
|  | Рисование «Украсим полосочку флажками» | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. |
|  | Лепка «Хоровод» | Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. |
|  | Рисование «Девочка пляшет» | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. |
|  | Аппликация «Летящие самолеты» (Коллективная композиция) | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямо угольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. |
|  | Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки, (коллективная композиция) | Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. |
|  | Рисование «Красивая птичка» | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. |
|  | Лепка «Мы слепили  снеговиков» | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. |
|  | Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. |
|  | Аппликация «Вырежи и наклей красивый  цветок в подарок маме  и бабушке» | Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять  из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. |
|  | Лепка по замыслу | Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. |
| **Март** | | |
|  | Рисование «Расцвели красивые цветы» | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.  Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. |
|  | Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (Вариант декоративная аппликация на квадрате) | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать  навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. |
|  | Лепка «Мисочка» | Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. |
|  | Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» (Вариант. Аппликация «Вырежи И наклей, какую хочешь, игрушку») | Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. |
|  | Декоративное рисование «Украсим кукле  платьице» | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. |
|  | Лепка «Козленочек» | Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между  ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного,  сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. |
|  | Рисование «Козлятки выбежали по гулять  на зеленый лужок» | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы  кистью и красками. |
|  | Лепка «Зайчики выскочили на полянку,  чтобы пощипать зеленую травку» | Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. |
|  | Рисование «Как мы  играли в подвижную  игру "Бездомный заяц"» | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям. |
|  | Лепка «Слепи то, что тебе нравится» | Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные  разнообразные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. |
| **Апрель** | | |
|  | Рисование «Сказочный домик-теремок» | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество  в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. |
|  | Лепка «Мисочки для  трех медведей» | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины, упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания,  уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для  игры-драматизации по сказке. |
|  | Аппликация «Загадки» | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры С формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. |
|  | Лепка «Барашек» (по  образу филимоновской  игрушки) | Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение  к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. |
|  | Рисование «Мое любимое солнышко» | Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. |
|  | Аппликация «Вырежи и наклей, что хочешь» | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. |
|  | Рисование «Твоя любимая кукла» | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать  учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. |
|  | Лепка «Чашечка» | Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления, |
|  | Рисование «Дом, в  котором ты живешь» | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. |
|  | Лепка «Посуда для  кукол» | Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать в дошкольниках активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. |
| **Май** | | |
|  | Рисование «Празднично украшенный  дом» | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами,  цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить  выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. |
|  | Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). |
|  | Аппликация «Красная Шапочка» | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. |
|  | Рисование «Самолеты летят сквозь облака» | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. |
|  | Рисование «Нарисуй  картинку про весну» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять  в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). |

**Театрализованные игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название** | **Программное содержание** | **Материалы** |
| **Сентябрь** | | | |
|  | Игра-ситуация  «Детский сад встречает малышей» | Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить называть друг друга по именам, называть взрослых по имени и отчеству. | Игрушки (куклы, мишки, зайцы и др.); коляски для игрушек; посуда и муляжи продуктов для сервировки кукольного стола. |
|  | Игра-ситуация  «Незаметно пролетело лето» | Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации; учить приемам пантомимы. | Куклы, кукла Митя, щенок Тузик (игрушка), элементы костюмов  для бабы Тони и деда Ивана, коробка с пластмассовыми гвоздями. |
|  | Игра-ситуация  «Лесная парикмахерская» | Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать  к импровизации в диалоге; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах. | Расческа, ножницы и другие  парикмахерские принадлежности; шапочки зверей (кукушка, дятел, заяц, енот, чечетки, кроты); халат для парикмахера. |
|  | Игра-ситуация  «Наш зоопарк» | Развивать артистические способности детей;  побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет. | Игрушки для зоопарка (пав-  ЛИН, тигр, обезьяна и др.). |
| **Октябрь** | | | |
|  | — Игра-ситуация «Какая погода лучше? | Учить детей эмоционально, двигательно отзываться на словесные и музыкальные образы; чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать, но содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (в настольном театре). | Зонт, картинки для сказки «Какая погода лучше? |
|  | Игра-ситуация «Печем хлеб» | Побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции). | Каравай (настоящий хлеб), сервировка стала для чая, атрибуты для русской избы, шапочка для мыши. |
|  | Игра-ситуация «Наш домашний театр» | Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры. | Боб (игрушка), элементы костюмов курочки, петушка, коровы, хозяйки, хозяина, кузнеца; декорации к сказке о петушке и бобовом зернышке. |
|  | Игра-ситуация «Осень — добрая волшебница» | Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение действовать в воображаемом плане. | Декорации для оформления комнаты под осеннюю лужайку; костюм Осени; бумажные осенние листья. |
| **Ноябрь** | | | |
|  | Игра-ситуация «На пруду» | Вовлекать детей в игровую ситуацию; упражнять в выразительной интонации голоса; выражении эмоций через движение. | Игрушка уточка. |
|  | Игра-ситуация «Сыграем в театр?» | Приобщать детей к миру театра: дать представление о театральных профессиях, о жизни театра: вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую рать; учить играть в настольном театре. | Декорации и игрушки к сказке «Какая погода лучше?»; материалы для афиш и билетов. |
|  | Игра-ситуация «Скоро премьера!» | Приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы (актеров, режиссеров. декораторов, гримеров, музыкантов); вовлекать в игру по знакомой сказке «Репка», учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнерами по сцене. | Декорации и костюмы к сказке «Репка». |
|  | Игра-ситуация  «Вежливые соседи» | Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы;  вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи. | Декорации и костюмы героев  к сценке «Как лиса гостей встречала». |
| **Декабрь** | | | |
|  | Игра-ситуация «В нашем оркестре» | Приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание: побуждать к музыкальной импровизации; учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре. | Зайка (кукла бибабо), запись русской народной мелодии «Заинька»; детские музыкальные инструменты (ложки, трещетки и др.). |
|  | Игра-ситуация «Зимние игры» | Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы; придумывать сказки и показывать в настольном театре. | Игрушки и атрибуты для настольного театра (снеговик, скамейка. зайка, елка и др.). |
|  | Игра-ситуация «Новогодний концерт» | Развивать способности к импровизации, речевую активность детей. | Открытки для новогодних приглашений и афиш; костюмы участников концерта. |
|  | Игра-ситуация  «Снегурочкины друзья» | Вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности. | Костюмы Снегурочки, медвежонка. белки. |
| **Январь** | | | |
|  | Игра-ситуация  «Где живут игрушки?» | Развивать игровые умения детей в режиссерской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев. | Оборудование для городка игрушек (игрушечные домики, деревья, атрибуты для игры): кукольные герои для сюжетно-ролевой игры. |
|  | Игра-ситуация  «По заснеженной полянке» | Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре: развивать артистические способности. | Декорации заснеженного леса. картина с зимним пейзажем, аудиозапись произведения П. Чайковского «Святки». |
|  | Игра-ситуация  «Лепная сказка» | Знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов; побуждать к сочинению коротких историй; вызывать эмоциональным отклик на художественный образ. | Ленная игрушка (тесто, глина). |
|  | Игра-ситуация  «Зайцы и охотники» | Приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительные средс1ва (мимику, жест, позу, походку). | Заяц (мягкая игрушка). |
| **Февраль** | | | |
|  | Игра-ситуация  «У меня зазвонил телефон» | Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора рати и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли. | Телефон, шапочки героев стихотворения «Телефон». |
|  | Игра-ситуация  «Лень, открой ворота» | Обогащать художествен но-эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества в художественной деятельности; вызывать эмоциональный и нравственный отклик. | Декорации на ширме; куклы бибабо (кот. петух, барбос. Маша); костюмы Лени. Айболита; кукла Лиза. |
|  | Игра-ситуация  «Хотим быть смелыми» | Воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; объединять детей в коллективной игре-соревновании. | Репродукции и фотографии для военного музея; костюмы и элементы костюмов для игры в военных; атрибуты; для игры-соревнования. |
| **Март** | | | |
|  | Игра-ситуация «Народные гулянья» | Вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям; учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки. | Декорации русской избы; русские костюмы для Анисьи и детей; настоящие блины. |
|  | Игра-ситуация  «Письмо маме» | Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли. | Костюм Кошки, поварской колпак для Кота, шапочки котят; письмо в конверте, почтовый ящик; принадлежности для рисования; посуда для инсценировки. |
|  | Игра-ситуация  «Умеем хозяйничать» | Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность | Перчатки с «пальчиками»; картинки к сценке «Хозяюшка», кукла; атрибуты к инсценировке стихотворения В. Орлова (куклы, кроватки, посуда). |
|  | Игра-ситуация  «Огород на окне» | Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие; будить творческую активность детей; учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал. | Банка с натуральным луком, муляжи луковиц, игрушечный ящик. |
| **Апрель** | | | |
|  | Игра-ситуация  «Холод в шкафу» | Активизировать воображение детей, вызывать ассоциации; учить чувствовать эмоциональное состояние героя. | Костюмы снеговиков, картинка «Холодильник». |
|  | Игра-ситуация  «Весна стучится н окна» | Развивать интонационную выразительность голоса; активизировать воображение. | Султанчики для игры в ручейки. музыкальные инструменты. |
|  | Игра-ситуация «Проворные дежурные» | Учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные эпизоды; побуждать к импровизации. к выбору ролей. | Одежда для дежурных (фа тук. халат, колпак); посуда д инсценировки. |
|  | Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» | Учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах. | Поросята (игрушки для и стольного театра). |
| **Май** | | | |
|  | Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» | Развивать двигательную активность детей; учить выразительным движениям. | Жук (игрушка), шапочки жуков и бабочек. |
|  | Игра-ситуация  «Сады цветут» | Развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться. | Костюмы садовых деревьев. |
|  | Игра-ситуация  «Плаваем, ныряем» | Развивать фантазию, учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории. | Кит (игрушка), небольшие игрушечные рыбки для настольного театра. |
|  | Игра-ситуация  «Посиделки». | Приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в инсценировке потешек. | Декорация русской избы. Русские костюмы хозяйки и детей. Заяц, корова (игрушки); шапочка медведя. |