МКДОУ ХМР Детский сад «Светлячок»

Д. Шапша подготовила проект «Книга — лучший друг»

воспитатель средней группы Еремеева Юлия Леонидовна

*Проектная деятельность «Книга — лучший друг»*

**Тема: *«Книга - лучший друг»***

**Актуальность:** В дошкольном возрасте дети делают первые шаги в мир художественной литературы и проводниками для детей становятся воспитатели и родители. Воспитание ребенка, прежде всего, начинается в семье. Родители закладывают чувство любви к книге через свое отношение, поведение и действия.

В настоящее время мы наблюдаем, что дети очень мало знают о книгах, о писателях. Поэтому перед педагогами стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге. Книга - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребенка. Книга - это духовные богатства культуры, познавая которые, ребёнок познает сердцем родной народ. В дошкольном возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному, а сказки написаны в книгах.

Проблема сохранения интереса к книге, к чтению как процессу сегодня актуальна как никогда. Готовых рецептов, как научить ребёнка любить книгу, нет, потому что научить сложному искусству чтения и понимания книги очень трудно.

С ранних лет надо учить ребенка относиться к книге, как к величайшей ценности, правильно держать её в руках, правильно перелистывать, знать её место на книжной полке, запоминать название, автора. Книга помогает ребенку познавать мир, развивает любознательность. Книга не только источник познания – она призвана выполнять задачи нравственного и эстетического воспитания, пробуждать любовь к родному языку, к родной стране, к её природе и людям, развивать чувство прекрасного. Жизнь ребенка становится полнее и содержательнее от того, что в неё входят герои детских книг. При работе с детьми, особую роль следует уделять иллюстрациям, в осознании текста. Они помогают малышу понять прочитанный текст.

**Вид проекта**: Творческий, информационно-познавательный.

**Продолжительность проекта**: 5 дней (краткосрочный)

участники **проекта**: Дети средней группы, воспитатель, родители.

**Цель проекта:**

Развитие у воспитанников интереса к книге, повышение уровня их речевого развития посредством чтения.

**Задачи проекта:**

1.Формирование грамматического строя речи.

2.Расширение словарного запаса по данной лексической теме.

3.Расширять знания о том, как создаются книги,

4.Формировать представления о значении книг в жизни человека,

5.Формировать умение обращаться с книгой, развивать память, внимание, коммуникативные навыки, способствовать поддержанию традиций семейного чтения.

**Ожидаемые результаты:**

1.Повышение у детей интереса к художественной литературе.

2.Раскрытие творческих способностей дошкольников.

3.Развитие связной речи, мышления, воображения

4.Осознание родителями значимости книги в воспитании детей дошкольного возраста.

5.Расширение взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

**Предварительная работа:**

1.Чтение детских сказок, рассказов, стихов

2.Подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, чьими - работами оформлены книги

3.Подбор портретов поэтов и писателей

**Этапы проекта:**

**I этап – подготовительный.**

Определить тему проекта, поставить цель и задачи проекта, составить план основного этапа проекта, подобрать материал.

**II этап-основной:**

* Проведение запланированных мероприятий для реализации проекта.
* Беседы на тему: «Как появилась первая книга», «Путешествие в прошлое книги», «Моя любимая книжка», «Люди, которые трудятся над созданием книг»;
* Рассматривание книг, иллюстраций, портретов детских писателей и поэтов с детьми.

**III этап -заключительный:**

Анализ результатов проекта, по итогам проекта подготовлена презентация

***Выставка детских книг*** Цель: популяризация детской книги и чтения, повышение значимости книги в жизни детей. Задачей являлось создание атмосферы творческой заинтересованности чтением, развитие познавательного интереса и творческой активности.

**Результат реализации проекта:**

В результате проекта дети познакомились с творчеством детских поэтов и писателей. Научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов. Дети узнали откуда книжка к нам пришла.  Повысился интереса детей к чтению и художественной литературе. Познакомились с иллюстраторами детской книги. Также были организованы тематические выставки (Книжка своими руками, Моя любимая книжка). В рамках проекта дети научились ремонтировать книги, а также бережно относиться к книгам. Помимо вышеуказанного, детьми были созданы творческие работы по прочитанным произведениям.  Родители тоже активно участвовали в организованных мероприятиях детского сада, проявляли инициативу. В дополнение к этому они познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.Проектный метод вызвал познавательный интерес к различным областям знаний, сформировал навыки сотрудничества. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию детей.

Благодаря книге человек обретает навыки глубокого мышления. Появляется способность читать между строк, улавливать двойной смысл. Также чтение литературы развиваетостроумие. Чтение вслух развивает у малыша способности оратора.

Чтение развивает познавательные интересы и расширяет кругозор. Книги помогают ребенку познать самого себя.

Книга объединяет поколения. Книги придают силы и вдохновение. Они увлекают и развлекают. Они заставляют детей и взрослых смеяться и плакать. Они сокращают одиночество, приносят утешение и указывают выход из трудного положения.

***Используемая литература***

1. Наглядно-дидактический материал, художественную литературу (по теме проекта).
2. Список литературы:
3. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2009.