Проект «Животные и их детеныши»

**Юлия Еремеева**
Проект «Животные и их детеныши»

**Проект Тема**: *«****Животные и их детеныши****»*

Актуальность: С самого раннего возраста необходимо приучать

**детей** к общению и ухаживанию за домашними

**животными и их детенышами вместе с**

родителями.

Общение с **животным**, если оно происходит без присмотра взрослых,

может принести не только пользу, но и вред ребёнку. Отношение ребёнка к

**животному**, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными

в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребёнок не знает, что можно

делать, а что нельзя, что для **животного вредно**, а что полезно. При тесном

контакте с **животным**, он обязательно захочет удовлетворить свою

любознательность. Без контроля и руководства взрослых такое общение

может оказаться вредным и даже опасным как для **животного**, так и для

ребёнка. Домашние **животные** и их детёныши в семье – это мощный

воспитательный фактор. Ребёнок учиться заботиться, ухаживать за ними, у

него развивается нравственно-волевые и трудовые качества.

Участвуя, в этом **проекте дети и их**

родители должны научиться:

- формированию эмоционально-положительного

отношения к домашним **животным и их**

детёнышам;

- положительным эмоциям от совместной

работы и полученного результата.

Вид **проекта**

Краткосрочный, познавательный.

Участники **проекта**:

- Дети средней группы;

- Воспитатели

- Родители

Сроки реализации **проекта**: 2 недели

Цели: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей **детей в процессе проекта**.

Задачи:

1. Систематизировать знания **детей по теме***«Домашние****животные и их детенышах****»*.

2. Формировать представления о том, чем **животных кормят**, как за ними ухаживают, что от них получают.

3. Поощрять в детях познавательную активность.

4. Расширять активный и пассивный словарь по теме.

5. Воспитывать бережное отношение к **живому и любовь к животным**.

6. Обогащать словарный запас за счет имен существительных (обозначающих названия домашних **животных и их детенышей животных**); имен прилагательных *(в определении какой? какая)*; глаголов (определяющих действия, которые совершают **животные**.

7. Совершенствование грамматического строя речи имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовании существительных с числительными.

8. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о **животных**.

1 ЭТАП – подготовительный.

1. Обсуждение целей и задач **проекта**.

2. Создание необходимых условий для реализации **проекта**.

2 ЭТАП – основной

Организованная деятельность:

1. Рассказы с целью сообщения знаний;

2. Беседы с детьми;

3. Чтение художественной литературы;

4. Создание коллекций *(фотографий, книжки, альбомов)*;

5. Изобразительная деятельность;

6.Игровая деятельность: дидактические игры, настольно-печатные игры;

7. Просмотр мультимедийных презентаций.

3 ЭТАП – итоговый

1. Сбор и обработка методических, практических материалов.

2. Соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными.

3. Обобщение материалов **проекта**.

Предполагаемые результаты.

1. Создание в группе необходимых условий по ознакомлению **детей с животными и их детенышами**:

а) создание картотеки *«Загадки о****животных****»*

б) создание картотеки *«Стихи о****животных****»*

2. Активное участие

родителей в реализации **проекта**.

3. Создание альбома детских рисунков *«Мои любимые домашние****животные****»*. Выставка детских работ.

Оборудование и материалы.

1. Книги с произведениями и сказками о **животных**

2. Фотографии и иллюстрации.

3. Открытки, иллюстрации с изображением **животных**

4. Фотоаппарат.

5. Материалы для продуктивной деятельности.

6. Компьютер. *(Презентации)*.

Виды деятельности:

- познавательная;

- игровая;

- продуктивная;

- речевая;

- творческая;

- взаимодействие с родителями.

Участие родителей в **проекте**.

1. Просвещение через родительский уголок *(консультации, беседы)*.

2. Участие в выставке детских рисунков

Список литературы:

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. **Проектная** деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008;

- Интернет рисурсы: http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/7760-pedagogicheskij-proekt-bolshie-i-malenkie.html; http://www.maam.ru/detskijsad/tematicheskaja-nedelja-tema-domashnie-zhivotnye-i-ih-det-nyshi-2-ja-mladshaja-grupa.html;

Выполнила: Еремеева Ю. Л.

***План проведения Организованной деятельности***

**Проект***«****Животные и их детеныши****»*

Дни недели Взаимодействие с Образовательными областями Работа с детьми Цели Работа с родителями

12.10.15 понедельник Социально – коммуникативное развитие, познание *(ФЦКМ)* 1.Беседа: *«Какие они домашние****животные****»*.

2. Д/и *«Домашние и дикие****животные****»*.

- Расширять и обогащать знания **детей о домашних животных**.

- закрепить знания **детей о домашних и диких животных**. - Привлечение родителей к **проекту**

13.10.15

вторник Социально – коммуникативное развитие (ФЭЭП, речевое развитие. 1. Чтение художественной литературы *«Кот и Петух»*

2. Подвижная игра «Лошадки

3. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением домашних **животных и их детенышей** - учить внимательно и заинтересованно слушать сказку, учить давать характеристику героям сказки.

- приучать **детей** двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро

- Уточнять и расширять знания **детей о домашних животных и их детенышах**. - Предложить почитать детям научно – познавательную литературу о домашних **животных энциклопедий**, которые есть дома.

14.10.15

среда Познание (ФЭМП, Развитие речи. 1. Д\И *«Помоги кошке сосчитать рыбок»*

2. Д\И *«Назови ласково»* *(существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом)*

3. Составление рассказов по серии картин *«домашние****животные****»* - Упражнять в счёте в пределах 5.

- Закреплять названия домашние **животных и их детенышей**.

- Учить подбирать яркие эпитеты для описания домашних **животных**. Обогащать словарный запас. Консультация для родителей *«Метод****проектов****в детском саду и семье»*.

15.10.15

четверг Речевое развитие. Чтение художественной литературы; Художественно- эстетическое развитие *(Рисование)*. 1.работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций с изображением различных видов **животных**

2. выставка книг и иллюстративных картинок о домашних **животных**.

3.Рисование: *«Пушистая кошечка»*

4. Рассматривание картины *«Кошка с котятами»*

Конструирование:

*«Веселая Ферма»* - Обогащать знания **детей о животных**.

- Закреплять навыки рисования **животного** методом составления изображения из составных частей – кругов овалов, треугольников.

- Упражнять **детей** в строительстве по условиям. Учить сооружать постройки по разным параметрам, преобразовывать их по словесным инструкциям. Предложить родителям вместе с детьми нарисовать домашнего **животного** и придумать мини рассказ о нем.

16.10.15

пятница Социально коммуникативное развитие, Физическое развитие, Музыкальное развитие, 1. Сюжетно – ролевая игра *«Ферма»*

Подвижные игры:

с бегом: *«Кот и мыши»*, *«Птички и кошка»*, *«Лохматый пёс»*;

2. Слушание *«Кот Васька»* (муз. Г. Лобачева, *«Моя лошадка»* (муз. А.

- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с **животными**: кормить **животных** только с разрешения взрослых. Не брать на руки бездомных **животных**.

- Разные виды и способы движений, упражнения с различными игрушками и пособиями.

- развитие эмоциональной отзывчивости Предложить родителям просмотр мультфильмов о домашних **животных***«Кто сказал Мяу»*, *«Трое из Простоквашино»*

19.10.15

понедельник Познание (ФЦКМ, (ФЭМП, Художественно – эстетическое развитие *(Лепка)*. 1. Беседа, «Каких домашних **животных ты знаешь**, почему их так называют?»

2. Д/и *«Отгадай загадку, покажи отгадку»*

3. Д/И *«Найди маму»*

4. *«Построим будку для собаки»* *(из плоских геометрических форм)*

5. Лепка *«Свинья с поросятами»*

- Уточнять и расширять знания **детей о домашних животных и их детенышах**. Расширять знания о питании **животных**, повадках, как подают голос, какую пользу приносят.

- Развивать представления о геометрических фигурах: Круг, квадрат, треугольник.

- Уточнять и закреплять умения **детей лепить животных**. закреплять приемы лепки, формировать умения прищипывать мелкие детали. Консультация для родителей *«Особенности чтения сказок о****животных****»*

20.10.15

вторник Познание (ФЦКМ, (ФЭЭП, игровая деятельность, Художественно – эстетическое развитие (Аппликация, физическое развитие 1. ИКТ *«Кто где живет»*, «Дикие **животные**.

2. Театрализованная деятельность *«Рукавичка»*

3. Аппликация *«Шерстка из скомканных салфеток»*.

4. Подвижная игра *«Курочка и цыплята»*

- уточнение и закрепление представления **детей** о внешнем виде домашних **животных**.

- расширять и уточнять знания **детей** с помощью просмотра мультемедийного фильма

- упражнять **детей** быстро реагировать на сигнал Консультация *«****Животные нашего края****»*.Цель: активизация познавательного интереса.

21.10.15

среда Речевое развитие, Познание (ФЦКМ, *(ФЭЭП)*. 1. Д/и *«Кто как кричит?»*

2. Дидактические игры *«Большие и маленькие»*, *«Домашние и дикие»*.

3. ИКТ *«Домашние****животные****»*

4. Пазлы *«Ну, погоди»*

5. Лото *«Веселый зоопарк»*

- уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], учить регулировать высоту голоса.

- расширять и обогащать знания **детей о домашних и диких животных**. Активное участие родителей в **проекте***«****Животные и их детеныши****»*.

22.10.15

четверг Речевое развитие, физическое развитие, музыкальное развитие, 1. Чтение художественной литературы *«Стихи про****животных****»*

2. Подвижные игры *«Воробушки и кот»*, *«Котята и щенята»*

3. Слушание *«Серенькая кошечка»* (муз. В. Вейлина, сл. Н. Найденовой, *«Собачка»* *(муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой)*

4. Экскурсия в экологический клаас *«****Живой уголок****»* - развитие эмоциональной отзывчивости

- формировать навыки бережного отношения к живым существам и ухода за обитателями **живого уголка**. Рекомендации родителям в выборе чтения художественной литературы

23.10.15

пятница Художественно – эстетическое развитие, Познание (ФЦКМ, игровая деятельность. 1. Создание альбома детских рисунков *«Мои любимые домашние****животные****»*.

2. ИКТ *«****Животные и их детеныши****»*

3. Сюжетно- ролевая игра *«Зоопарк»*

4. Веселая викторина *«Наши друзья****животные****»*. - Развития познавательных и творческих способностей **детей в процессе проекта**

- расширить знания **детей о диких животных**, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к **животным**, расширить словарный запас **детей**.

- Продолжать формировать у **детей** представления о многообразии **животного мира**. Закреплять умение классифицировать **животных на диких и домашних**. Различать и называть их представителей. Узнавать **животных** по изображению и словесному описанию. Участие родителей выставке творческих работ.