Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Ханты – Мансийского района «Детский сад «Светлячок» д. Шапша»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического Совета.  Протокол № 1 от \_\_\_\_.08.2019 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МКДОУ ХМР  «Детский сад «Светлячок» д. Шапша»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Смирнова  Приказ от \_\_\_\_ августа 2019 г. № \_\_\_\_\_- О |

**Рабочая программа по реализации курса**

**«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**

**для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

**2019 г**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | «Социокультурные истоки» |
| Автор программы | Конева Надежда Александровна |
| Исполнители  программы | педагоги, родители, дети |
| Цель | Заложить основы духовно-нравственной личности, привлекать ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России |
| Задачи программы | * Воспитывать в детях:  милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми. * Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе. * Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка. * Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей. * Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения. * Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада. |
| Содержание  программы | Программа «Социокультурные истоки» одухотворяет  воспитательно - образовательный процесс, объединяет  воспитательные, обучающие и развивающие цели и задачи на основе системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей |
| Ожидаемые  результаты | Результатами реализации программы являются:   * первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей; * развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.). * развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата); * развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний); * развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов); * создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий. |

**Содержание**

1.Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4 стр.

2. Нормативная правовая основа Программы духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4-5 стр

3. Основные направления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5-6 стр

4. Цели и задачи реализации Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6 стр

5. Принципы и подходы к формированию Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6-7 стр

6. Ожидаемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8 стр

7. Перспективный план деятельности по программе «Социокультурные истоки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8-11 стр

8. Работа с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11-12 стр

9. Работа с педагогами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12 – 13 стр

10. Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13 стр

11. Перечень литературных источников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13 стр

**Пояснительная записка.**

**Актуальность:**

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребёнка социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системной ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребёнка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребёнок приобретает первый социокультурный опыт.

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Эту задачу позволяют решить программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования. В рамках социокультурного системного подхода разработаны и успешно применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

**Нормативная правовая основа Программы духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки»:**

-Закон РФ «Об образовании» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(Приказ Минобрнауки №1115 от 17 октября 2013 г.);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение

Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015г.);

-Приказ Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры «Об утверждении

плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки»

в образовательных организациях ХМАО-Югры №1137 от 18.07.2017г.;

* Приказ Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 27.09.2018г. №1325 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 18.07.2017 №1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях ХМАО-Югры» ;
* Приказ комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района от 16.11.2018 № 800-О «Об исполнении плана мероприятий по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского района»

**Основные направления:**

1.Реализация концепции социокультурного подхода, направленного на развитие личности ребенка, на укрепление семьи.

2.Формирование чувства благодарной любви, привязанности к Отечеству, к родной земле, ее святыням, культуре, прошлому, настоящему и будущему.

3. Объединение усилий детского сада и семьи.

4.Утверждение в педагогическом процессе активных форм обучения и воспитания, педагогических технологий, направленных на развитие ресурсов личности ребёнка, воспитателя и родителей, на формирование мотивации к социокультурному обновлению и духовному возрождению Малой Родины, региона и всего Отечества.

**Цели и задачи реализации Программы.**

Заложить основы духовно-нравственной личности, привлекать ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

**Задачи:**

* Воспитывать в детях:  милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
* Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
* Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
* Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
* Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
* Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

-Принцип диалогового общения позволяет участникам активного занятия договариваться, приходить к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.

-Принцип творческой позиции всех участников активного занятия. В ходе занятия создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.

-Принцип открытости педагога к диалогу, общение на одном уровне, рассаживание детей по кругу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребёнка, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой.

- Принцип субъектной позиции детей в процессе познания, освоение учебного материала, предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.

-Принцип культуросообразности. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностным смыслам родной культуры.

-Принцип интегративности. Интеграция социокультурного, духовно – нравственного, познавательного, художественно – эстетического развития в целостный образовательный процесс.

**Социокультурный системный подход позволяет:**

объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей; обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру дошкольное учреждение, семью и ребенка; использовать принципиально новый инструментарий образования;

В основе социокультурного системного подхода лежит идея активного воспитания, ключом реализации которого являются активные формы обучения (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микро группе вместе с родителями). Данные виды активных форм легли в основу активных занятий.

Активные занятия способствуют выходу ребёнка на очень значимые социокультурные результаты. Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Активное занятие составляет сердцевину итогового занятия с детьми.

Активные занятия в программе скомпонованы в целостную систему. Каждое последующее занятие вытекает из предыдущего, закрепляет и развивает достигнутый уровень, как в содержательном плане, так и плане развития способностей и основных психических функций ребенка (восприятия, мышления, чувствования, речи).

**Ожидаемые результаты:**

Результатами реализации программы являются:

* первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
* развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
* развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
* развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
* развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
* создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

**Перспективный план деятельности**

**по программе «Социокультурные истоки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Неделя |  |
| СЕНТЯБРЬ | Сказочное слово | 1 | Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе русской  народной сказки «Царевна лягушка» (стр.4-10 книга 1 «Сказочное слово»),  сказки  А.С. Пушкина «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» (стр.11-26), личного опыта детей |
| 2 | Выполнение заданий (стр.27 |
| 3 | Игра – драматизация «Путешествие по сказкам». |
| 4 | Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок»  (стр.30-31 « книга 1 «Сказочное слово»). Оформление страницы Альбома  «Моя любимая сказка» (стр.29 книга 1 «Сказочное слово») |
| ОКТЯБРЬ | Напутственное слово | 1 | Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека»-на  основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце» (стр5. Книга 2 «Напутственное слово» часть первая), русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр. 6-14), пословиц (стр. 16-17). |
| 2 | Игра «Доброе слово сказать» - посошок в руку дать». |
| 3 | Работа в паре «Напутственное слово» (стр.18) |
| 4 | Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная» (стр.15). предлагается  выполнить детям дома вместе с родителями или на занятии ИЗО. |
| НОЯБРЬ | Жизненный путь | 1 | Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна –сокола» (стр.21-32, книга 2 «Напутственное слово часть 2), притчи «Старик и яблоня»  (стр.33), пословиц (стр. 20) и личного опыта детей. |
| 2 | Выполнение задания «Этапы жизненного пути»(стр.34). |
| 3 | Игра «Угадай, кем хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию). |
| 4 | Ресурсный круг. «Жизненный путь». Оформление страницы Альбома  «Кем хочу стать?» (стр.35). |
| ДЕКАБРЬ | Светлый образ | 1, 2. | Работа в круге. Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, аудиозаписей колокольных звонов, произведения И.С. Шмелева  «Богомолье» («Благословение»)  (Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского»  стр.5-8 Книга 3 «Светлый образ» часть 1), фрагментов «Жития преподобного Сергия Радонежского»: «Сын радости», «В пустыне  Преподобного Сергия», «Чудо об источнике» (стр. 9-14). |
| 3 | Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского». |
| 4 | Оформление страницы Альбома «О преподобном Сергии Радонежском»  (стр.14). |
| ЯНВАРЬ | Чудотворный образ | 1 | Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу  «Куликовская битва» (стр. 19-23 Книга 3 «Светлый образ» часть 2),  фрагменту из Жития Преподобного Сергия Радонежского» (стр. 24-25 Книга 3 «Светлый образ» часть 2). |
| 2 | Художественно- продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (аппликация, рисование, конструирование). |
| 3 | Работа в паре «Светлый образ» (стр. 26-27 Книга 3 «Светлый образ» часть 2). |
| 4 | Выполнение задания (стр. 27 Книга 3 «Светлый образ» часть 2) |
| ФЕВРАЛЬ | Мастера и  рукодельницы | 1 | Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П,П, Бажова «Каменный цветок» стр. 5-12 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1). |
| 2 | Выполнение задания (стр.14, 16 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1) |
| 3 | Игра «Где были». |
| 4 | Работа в паре «Мастера и Рукодельницы» (стр. 17-18 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1). Оформление страницы Альбома «Русские узоры» (стр.15 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1) предлагается  выполнить детям на занятии по ИЗО или дома. |
| МАРТ | Старание и  терпение | 1 | Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок Морозко и «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо» (стр.26-32 Книга 4 «Мастера и рукодельницы часть 2 ) и пословиц (стр.20) |
| 2 | Игра «Куда иголочка, туда ниточка» |
| 3 | Работа в паре «Старание и терпение» стр.34-35 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1) |
| 4 | Творческое задание «Иллюстрация к сказке» (стр.33 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1) выполняется детьми дома или на занятии по ИЗО. |
| АПРЕЛЬ | Семейные  традиции | 1 | Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С.Шмелева «Лето господне» («Благовещение») (стр. 12-13 Книга «Семейные традиции» часть1., сказа П.П. Бажова «Живинка в деле») (стр.6-11 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1 ), рассказа  О.С. Абрамовой «Семейная радость» (стр.5 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1 ), пословиц (стр.4) и личного опыта детей. |
| 2 | Выполнение задания (стр.14 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1) |
| 3 | Весенний хоровод по усмотрению воспитателя. Работа в паре «Семейные традиции»(стр.16). |
| 4 | Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи» (стр. 15 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1). |
|  | Книга – праздник  души | 1 | Организация выставки «Книга – праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет) |
| 2 | Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека на основе серии книг для развития детей 6-7 лет. Выполнение задания (стр.51-52 Книга 5 «Семейные традиции» часть 2). |
| 3 | Игра из любимой книги для развития детей |
| 4 | Работа в паре «Семейные традиции» (стр.16 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1) оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи» (стр15 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1) предлагается  выполнить дома вместе с родителями. |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **темы** | **Тема занятия** | **Школа для родителей** |
| 1 | Сказочное слово | **Занятие №1**  **Занятие проводится в сентябре**  **План**   1. Знакомство с программой . 2. Представление комплекта книг для развития детей 6-7 лет. 3. Работа в круге с книгой для развития «Сказочное слово». 4. Выполнение заданий по русской народной сказке «Царевна лягушка» и сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» 5. Работа с пословицами в книге «Сказочное слово». 6. Активное занятие . работа в микрогруппе «Мудрость сказочного слова» |
| 2 | Напутственное слово в семье | **Занятие № 2**  **Занятие проводится в октябре**  **План**   1. Знакомство и работа по книге «Напутственное слово». 2. Выполнение родителями заданий по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная» и «Перышко Финиста Ясна – сокола». 3. Работа с пословицами в книге «Напутственное слово». 4. Активное занятие. Ресурсный круг «Напутственное слово в семье» |
| 3 | Светлый образ | **Занятие №3**  **Занятие проводиться в декабре**  **План**   1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Светлый образ» 2. Выполнение заданий к фрагменту произведения И.С. Шмелева «В пустыне Преподобного Сергия» и фрагменту «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей». 3. Активное занятие. Ресурсный круг «Светлый образ». |
| 4 | Мастера и рукодельницы | **Занятие №4**  **Занятие проводится в феврале**  **План**   1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы». 2. Выполнение заданий по сказу П. Бажова «Каменный цветок» и русским народным сказкам «Морозко», «Иван – крестьянский сын». 3. Работа с пословицами в книге «Мастера и рукодельницы». 4. Активное занятие. Работа в четверке «Мастер своего дела». |
| 5 | Семейные традиции | **Занятие №5**  **Занятие проводится в апреле**  **План**   1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции». 2. Выполнение заданий по сказу П. Бажова «Живинка в деле» и сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и прекрасной царевне Лебеде». 3. Работа с пословицами в книге «Семейные традиции». 4. Активное занятие. Работа в четверке «Семейные традиции». 5. Подведение итогов работы по программе. |

**Работа с педагогами.**

Для повышения компетентности педагогов в вопросе духовно-нравственного воспитания детей и внедрения в работу нетрадиционных форм взаимодействия с родителями составлен план работы по духовно-нравственному воспитанию детей с педагогами МКДОУ ХМР Детский сад «Светлячок» д. Шапша

Работа с педагогами проводиться 1 раз в квартал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Работа** | **Задачи** |
| 1 | Слайд -презентация «Духовно нравственное воспитание в детском саду» | Заложить основы по духовно-нравственному воспитанию с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с детьми и родителями. |
| 2 | Показательное занятие «Доброе слово» | Познакомить воспитателей с методами работы по духовно нравственному воспитанию  Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».  Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. |

**Заключение**

Работая по Программе «Социокультурные истоки» дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным.

Существенной особенностью программы «Истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

**Перечень литературных источников**

1. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 224с.
2. Истоковедение. Том 11. - Издательский дом «Истоки», 2015. – 320с.
3. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет». Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 32с.
4. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет». Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 36с.
5. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет».– М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 28с.
6. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет». Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 36с.
7. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет». Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 56с.