**Тема проекта: «Неделька математики»**

Руководитель:  Еремеева Ю.Л.

**Актуальность:**

Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение ее должно начинаться, безусловно, в детском саду. Причем не надо бояться серьезных геометрических фигур и прочего. В этом возрасте мозг ребенка улавливает все до мелочей, и если порой малыш не все понимает, это не страшно, все равно какая-то часть учебного процесса закладывается у него в памяти, мозг начинает привыкать к новым данным. Постепенно, после повторений, ребенок с легкостью уже будет различать геометрические фигуры.

Очень важно в этом плане иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в игровой форме, методом игр и подсказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

**Цель:** повышение у детей интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, навыков и умений детей.

**Задачи:**

- Формирование у детей представления о творческой деятельности как способе познания окружающего мира;

- Формирование умения самостоятельно использовать полученные знания, вовлекать сверстников в совместную деятельность;

- Поддерживать интерес к познанию, созданию нового, необычного;

- Содействие развитию творческой активности детей, родителей и педагогов.

**Вид проекта**

Краткосрочный, познавательно-творческий

**Участники проекта:**

- Дети средней группы;

- Воспитатели

- Родители

- музыкальный руководитель

**Сроки реализации проекта**: с 23.10.17 по 30.10.17

**1 ЭТАП – подготовительный.**

1. Обсуждение целей и задач проекта.

2. Создание необходимых условий для реализации проекта.

3. Определение актуальности и значимости проекта

4. Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы

5. Организация развивающей среды

**II ЭТАП – обобщающий**: - организация и проведение экспериментальной и творческой деятельности, направленной на математическое воспитание дошкольников. - привлечение родителей; апробация проекта. (Разнообразная самостоятельная деятельность детей математической тематики (коллажи, превращение фигур, геометрические панно и т.д) **Ожидаемые результаты:**

1. Проект позволит детям расширить математические знания о геометрических фигурах, телах, цифрах и разнообразных линиях, сформировать умения использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Проектная деятельность будет стимулировать у детей развитие логического мышления, воображения, повысит мотивацию к исследовательской деятельности. У родителей сформируется стойкий интерес к творчеству, совместно с детьми.

2. Дети получат ответы на интересующие вопросы и сделают выводы, что математика очень интересная наука.

**Итоговая работа:** выставка детских работ, развлечение, участие детей в математической викторине на сайте «Моя Югра»

**Результат проекта:**

Проект позволил детям расширить математические знания, знания о геометрических фигурах, телах, сформировать умения использовать эти знания в самостоятельной деятельности;

Проектная деятельность стимулировала у детей развитие логического мышления, воображения, повысила мотивацию к исследовательской деятельности;

Сформировались конструктивные способности, умения преобразовывать один математический объект, в другой, умение классифицировать;

У родителей сформировался стойкий интерес к творчеству, совместно с детьми.

Дети получили ответы на интересующие вопросы и сделали выводы, что математика очень интересная наука.

На основании проекта мною был сделан вывод, что математические понятия можно не только изучать и знакомиться с ними, но и, используя их в исследованиях, создавать много нового и интересного.

**План Работы по проектной деятельности «Неделька математики»**

**Средняя группа «Цветик – Семицветик» (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **Понедельник**  **23 октября** | *Беседа:* «Математика в жизни людей» Создать проблемную ситуацию, выявить представления детей об использовании математики в жизни людей.  *Работа в уголке творчества* «Найди и закрась» Цель:Учить находить среди множества фигур круг и квадрат.  *Дидактическая игра* «На что похожа». Цель: Учить распознавать цифры 1 – 3, развивать фантазию, воображение, творческие способности.  «Цветные ленты». Цель: Учить сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения.  «День – ночь». Цель: Закрепить части суток, развивать память внимание.  *Чтение художественной литературы*  «Репка» Цель: закрепление количественного и порядкового счета, развитие познавательного интереса. | Знакомство с проектом.  Обсуждение и выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. |
| **Вторник**  **24 октября** | *Игровая ситуация* «Накорми кукол». Цель: Рассадить кукол по росту, разложить тарелки от самой большой до самой маленькой.  *Чтение художественной литературы* «Право - лево». Цель: Развивать пространственную ориентировку, учить детей запоминать текст.  *Дидактическая игра*  «Третий лишний». Цель: Развивать мыслительные операции, речь, умение обосновывать правильные суждения.  *Д/И по музыкальному развитию* «Угадай, на каком инструменте я играла, и сколько всего было звуков» Цель: Развивать внимание, память | Участие родителей в проектной деятельности  «Неделька математики». Цель: помощь родителей атрибутов к проведению развлечения по ФЭМП. |
| **Среда**  **25 октября** | *Дидактические игры* «Длинный - короткий». Цель: Учить использовать в речи «длиннее», «короче»  «Будь внимателен». Цель: Закрепить понятие справа, слева, развивать речь, внимание.  «Что изменилось». Цель: Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.  *Аппликация* «Украсим платок» Закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их назывании.  *Чтение художественной литературы*  «Колобок». Цель: развивать логическое мышление, умственные способности, отрабатывать навыки счёта. | Сделать подборку книг, по которым ведутся занятия и познакомить с ними желающих родителей. |
| **Четверг**  **26 октября** | *Познавательно исследовательская деятельность* «Три поросёнка» и на её основе учить выкладывать домики и дорожки для поросят из палочек и геометрических фигур.  *Работа в уголке творчества* «Сосчитай и дорисуй». Цель: Упражнять в счёте, учиться сравнивать две группы предметов.  *Работа в уголке развивающих игр* «Нарисуй картинку палочкам. Цель: Развивать мыслительные операции  *Работа в уголке конструирования*  «Домики». Цели: Формировать представления об относительности величины предметов  Рассматривания сюжетной картины осеннего леса. Конкретизировать представления о свойствах предметов  *Подвижная игра* «Быстрее к своему флажку» флажки по форме разных геометрических фигур | Консультация «Математика дома». Цель: познакомить родителей с игровыми способами развития навыков счета, логического мышления |
| **Пятница**  **27 октября** | *Чтение художественной литературы*  «Три медведя». Цель: Продолжать учитывать величину предметов; вызывать положительное отношение к прочитанной сказке.  *Работа в уголке «Кухня»* «Угости зверей»*. Цель:* Закреплять умение прикладывать к группе игрушек равное количество других игрушек. Развивать внимание.  Д/И «Найди свой домик». Цель: Закреплять навыки счёта в пределах 5ти.  *Развлечение по ФЭМП* «Путешествие по сказкам». Цели: Закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 5. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к товарищу во время ответов не подсказывать и не перебивать. | Консультация «Роль развивающей игры в овладении деть ми математическими знаниями». Цель: дать представление родителям о развитии математических представлений детей среднего дошкольного возраста. |
| **Понедельник**  **30 октября** | Д/И «Во саду ли, в огороде». Цель: Формировать умение определять какой формы тот или иной фрукт, овощ.  Д/И «Подбери пару». Цель: Развивать внимание, наблюдательность.  *Чтение худ. Литературы* «Отгадай загадку». Цель: Развивать речь, самостоятельность и мыслительные операции.  *Коллективное пано*  «Три медведя». Цель: Развивать вариативность мышления, творческие способности | Совместное оформление группы для участия детей в конкурсе «Математический знайка». |

**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Консультация «Математика дома».**

Самое главное - это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме. Главное при обучении счету вовсе не овладение вычислительными навыками, а понимание того, что означают числа и для чего они нужны. Знания его будут прочнее, если вы будете их закреплять и дома. Стоит до школы научить ребенка различать: - пространственное расположение предметов (вверху, внизу, справа, слева, под, над и т. д.); - узнавать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); -величину предметов; - понятия  "больше", "меньше", "часть", "целое".

Формы обучения элементарным математическим представлениям - игра.

**Игра "Наоборот**" (толстый - тонкий, высокий - низкий, широкий-узкий)

. Игра «Пришли гости» (определение без счета равенства и неравенства двух групп предметов приемом наложения). Использовать термины «больше», «меньше», «поровну». Обратить внимание, чтобы ребенок не пересчитывал один и тот же предмет дважды.

**Игра "Назови соседей"** (взрослый называет число, а ребенок - его соседей). Например, взрослый говорит: «Два», а ребенок называет: «Один, три».

**Игра "Подели предмет**" (торт на 2, 4 и т. д. частей). Показать, что целое всегда больше части. Составление задач целесообразно ограничить сложением, вычитанием в одно действие. Пусть ребенок сам примет участие в составлении задачи. Важно научить его ставить вопрос к задаче, понимать, какой именно вопрос может быть логическим завершением условий данной задачи.

**Игра "Найди пару**" (перед ребенком в ряд лежат числовые карточки, на которых нарисованы или наклеены предметы). Взрослый показывает цифру, а ребенок находит соответствующую карточку.

**Игра "Какое число пропущено?"** Называется пропущенное число. Счет в дороге. Маленькие дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У кого больше? Сколько вокруг машин? Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т. д. Задавайте вопросы, например: "Здесь больше мальчиков или девочек?", "Давай сосчитаем, сколько скамеек в парке", "Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое", "Сколько этажей в этом доме?" И т. д.

**Мячи и пуговицы**

. Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой. В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия. Далеко ли это? Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния - какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту. Угадай, сколько в какой руке. В игре могут участвовать двое и больше игроков. Ведущий берет в руки определенное количество предметов, не больше 10 (это могут быть спички, конфеты, пуговицы, камешки и т. д.), и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов в какой руке.

**Счет на кухне**.

Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан. Разнообразить задания можно до бесконечности. Сложи квадрат. Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера - скажем, 10 х 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой - уже на три. Самый сложный вариант для малыша - набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей, пусть он попробует восстановить из них целую фигуру. Все это хорошо подготовит ребенка к учебе в 1-м классе школы и сделает ее интересной и познавательной.

**Консультация «Роль развивающей игры в овладении детьми математическими знаниями»**

**Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место**. Это вызвано целым рядом причин (особенно в наше время): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д. , не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?  
Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.  
Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.  
Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить вербализма, формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.  
Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.  
**Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно.**Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».  
Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра\_ дело добровольное!  
Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободногопо дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и. т. д. Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.  
Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.  
**Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека.** С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем по парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа(груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.) Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.  
**По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья** (выше-ниже, толще-тоньше). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например), высокий-низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще-тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины(матрешки, куклы, машины), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а товсе больше, до школы, употребляют большой-маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.  
Во время чтения книг обращайте внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравнивайте все вокруг по величине.  
Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.  
Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов(любых), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов(сколько у тебя пуговиц на кофточке).  
Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.  
**Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок**. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.  
Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра(что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».  
Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.  
Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (денег).  
В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.  
Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Познавательное развлечение по математике в средней группе «Путешествие по сказкам»

**Подготовила воспитатель: Еремеева Юлия Леонидовна**

**Тема:***«****Путешествие по сказкам****»*

**Цель:**

1. Учить детей считать до 5, называть числительные по порядку. Закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 5.

2. Учить пользоваться порядковыми числительными, отвечать на вопросы какой? который? по счёту. Учить задавать подобные вопросы. Упражнять в сравнении двух групп предметов, установлении отношений больше, меньше, поровну.

3 Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, пользоваться словами *«длиннее»*, *«короче»*, поровну

4. Закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник.

Задачи:

Образовательные: Учить считать до 5, называть числительные по порядку.

Развивающие: Закреплять умение показывать сравнивать предметы по длине и ширине, пользоваться словами *«длиннее»*, *«короче»*.

Речевые: Закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник. Давать полный ответ на вопрос воспитателя

Воспитательные: Воспитывать у детей доброжелательное отношение к товарищу во время ответов не подсказывать и не перебивать.

Воспитывать интерес к занятию по математике

Предварительная работа: чтение р. н. сказок *«Гуси – лебеди»*, *«Волк и семеро козлят»*, *«Репка»*, *«Красная шапочка»*, *«Лиса и заяц»*, игры *«Танграм»*

Раздаточный материал: геометрические фигуры на карточках, игра *«танграмм»*

Демонстрационный материал: *«дерево»*, *«яблоки»*, наборное полотно

**Ход**

Вос – ль: Дети,вы любите **сказки**? А **путешествовать любите**?

Вос – ль: я вас сегодня приглашаю **путешествовать в сказки**. Вот стоят автобусы, а вот ваши билеты *(раздаю карточки с геометрическими фигурами)*.Найдите свой автобус на номере которого кругов, треугольников, квадратов, прямоугольников столько, сколько у вас на ваших билетах.

*(Дети выполняют задания, воспитатель правильность выполнения.)*

- Спрашиваю почему они **заняли этот автобус**?

Вос – ль: карточки – это ваши рули. Заводите моторы, поедем прямо, потом поверните налево. Приехали в **сказку***«Гуси – лебеди»*.

-*(Стоит яблонька с яблоками.)*

Вос – ль:Какие по цвету растут на яблоне яблоки?

Дети: зелёные и красные.

Вос – ль: сколько растёт красных яблок? *(5)*. А сколько зелёных? (4?

*(дети считают яблоки)*

Вос – ль: давайте проверим. Сорвём сначала красные яблоки и поставим их на верхнюю полочку.

(ребёнок считает и ставит красные яблоки по одному на наборное полотно. Всего 5 яблок)

Вос – ль: а теперь сорвём зелёные яблоки и поставим их на нижнюю полочку. *(второй ребёнок ставит яблоки на наборное полотно)*

-Сколько красных яблок? *(5)*

-Сколько зелёных яблок? *(4)*

-Каких яблок больше?

-Каких яблок меньше?

-Какое число больше 5 или4?

-На сколько красных яблок больше *(На 1)*

-На сколько зелёных яблок меньше? *(на1)*

-Что нужно сделать, чтобы и красных и зелёных яблок стало поровну?

*(Убрать одно красное яблоко)*

-Иванушка съел одно яблоко, что получилось?

Вос –ль: заводите моторы. Поехали дальше. Теперь поворачиваем направо

Остановка в **сказке***«Волк и семеро козлят»*

Вос – ль: Дети, мама – коза уходя наказала козлятам открыть дверь, если она постучит 5 раз.

Вос – ль: а сейчас происходит самое интересное. Приходит волк. Закройте глаза и послушайте сколько раз постучит волк в дверь? *(стучит 3 раза)*

- Открыли козлята дверь волку? Почему нет?

*(Воспитатель стучит 4 раза, дети сравнивают количество звуков)*

Вос –ль: Молодцы, козлята, хорошо умеют считать и не открыли волку дверь. Но вот кто –то опять стучится *(стук 5 раз)*

-Открыть можно? Почему можно?

-Теперь поехали дальше, едем прямо и направо.

-Остановка в **сказке***«Репка»*

-Выросла репка… Стал дед репку тянуть.

-Давайте посмотрим сколько помощников придёт к деду.

Дети: первой пришла бабка

Второй пришла внучка

Третьей пришла Жучка

Четвёртой пришла кошка

Пятой пришла мышка

-Сколько всего помощников пришло к деду? *(5)*

-На каком месте по счёту стоит мышка?

-Дима , как задать вопрос детям о месте мышки?

(Вос –ль активизирует детей *«На котором месте по счёту?»*

-молодцы. Дети! Правильно ответили на вопрос сколько у деда помощников и на котором месте стоит?

**Физкультминутка.**

-Ну –ка, дети, дружно встали

На полянку пошагали.

Мы к лесной полянке вышли

Поднимаем ноги выше

Через кустики и кочки

Через ветви и пенёчки

Кто высоко так шагал

Не споткнулся не упал

Здесь потопаем ногами*(1-3)*

И похлопаем руками *(1 – 3)*

Руки к верху поднимаем

Руки к низу опускаем

Наклонились вы

И вот мы руки разведём

Словно удивились

И друг другу до земли

Низко поклонились

Наклонились – выпрямились

Наклонились – выпрямились

Ниже дети, не ленитесь

И друг другу улыбнитесь.

Побежали – побежали

И к дорожкам прибежали.

(Увидели дорожки,

Увидели дорожки)

Вос –ль: я догадалась это сказка о красной Шапочке

- Кто помнит, кто первым дошёл к домику бабушки? Волк или Красная Шапочка? Почему волк?

-Давайте посмотрим по какой из этих дорожек бежал волк?

-А по какой шла красная Шапочка?

-Какая дорожка короче? Длиннее? Почему?

-Какая шире? Какая уже?

-А теперь повернули направо.

-Остановка в **сказке***«Лиса и заяц»*

-Дети, у зайчика была какая избушка? (лубяная, а у лисы? *(ледяная)*

-Вот пришла весна.

-Хитрая лиса загадала нам загадку.

Если мы её отгадаем, то поможем зайчику и прогоним лису.

-Из каких геометрических фигур состоит этот зайчик?

*(Садим зайчика в дом)*

-А сейчас мы сядем за столы и чтобы зайчику не было скучно мы из геометрических фигур выложим ему друзей. *(Дети садятся за столы и строят из геометрических фигур зайцев)*

Вос –ль спрашивает из каких фигур выложили зайца *(закрепляют знания о геометрических фигурах)*

Считалка.

*(Дети берут по зайцу и считают)*

Раз, два,три, четыре, пять.

Вышли зайцы погулять

1й заяц – самый сильный, самый толстый и большой.

2й зайчик – самый шустрый, самый быстрый, озорной.

3й зайчик – самый длинный и стоит он в середине.

А 4й – безымянный, он избалованный самый.

Ну, а 5й – хоть и мал, очень ловок и удал.

Раз, два, три, четыре, пять, научились мы считать.

Молодцы, дети! Все хорошо считали и отвечали на вопросы. А теперь садимся в свои автобусы и возвращаемся в детский сад.

**Заяц из геометрических фигур на следующей странице**

